

Aneks do ewaluacji wewnętrznej w ZPR-S Oława w roku szkolnym 2015/2016

Wstęp

W ramach ewaluacji wewnętrznej w ZPR-S Oława w roku szkolnym 2015/2016 w styczniu 2016r. zebrano i opracowano wyniki badań dotyczące obszaru **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.**

W aspekcie realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego otrzymaliśmy niepokojące wyniki, dotyczące zjawiska dyskryminacji w ZPR-S Oława. Nasze wątpliwości wzbudziła rozbieżność między otrzymanymi wynikami a sytuacją bieżącą w placówce i wnioskami wynikającymi z wewnętrznej obserwacji, która nie potwierdzała stanu wynikającego z otrzymanych wyników.

Postanowiliśmy sformułować krótkie badanie dodatkowe i przede wszystkim wyjaśnić, czy wychowankowie w sposób jednoznaczny i konkretny rozumieją pojęcie dyskryminacji.

Przygotowanie do badania:

W ramach przygotowania do badania psycholog, pedagog i nauczyciele przeprowadzili szereg rozmów w grupach wychowawczych na temat pojęcia dyskryminacji. Poczyniono też wiele obserwacji i przeprowadzono rozmowy indywidualne z wychowankami.

Metody badawcze:

Zespół postanowił ponownie przeprowadzić krótką ankietę wśród wychowanków ZPR-S Oława. Wzięli w niej udział zarówno wychowankowie starsi, jak i nowoprzyjęci.

MOW – PODSUMOWANIE

1. Czy zaobserwowałeś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy gorszego traktowania niektórych osób w porównaniu do reszty?

Nie – 8 (47%)

Tak - 9 (53%) (a dotyczy, dotyczyło) to:

wychowanka - 9
Wychowawcy - 1
Nauczyciela - 1
innego pracownika

2. Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś tak napisz czy podejmowane są w związku z tym odpowiednie działania (aby nie było w ZPR-S „gorszego traktowania” niektórych osób)?

Tak – 6 (67%)

Nie – 3 (33%)

3. Czy kadra placówki stara się działać wobec wychowanków sprawiedliwie?

Tak – 10 (59%)

Nie – 2 (12%)

Tak, ale nie zawsze to wychodzi – 5 (29%)

Nie wiem

4. Czy zauważyłeś w placówce przejawy dyskryminacji?

Tak – 12 (71%)

Nie – 5 (29%)

5. Czy czujesz się traktowany gorzej od innych wychowanków?

Tak – 4 (23%)

Nie – 13 (77%)

MOS 2

1. ***Czy zaobserwowałeś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy gorszego traktowania niektórych osób w porównaniu do reszty?***

Nie - 9

Tak - 3 (a dotyczy, dotyczyło) to:

wychowanka - 3
Wychowawcy - 1
Nauczyciela -1
innego pracownika - 1

2. ***Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś tak napisz czy podejmowane są w związku z tym odpowiednie działania (aby nie było w ZPR-S „gorszego traktowania” niektórych osób)?***

Tak - 3

Nie

3. ***Czy kadra placówki stara się działać wobec wychowanków sprawiedliwie?***

Tak - 4

Nie - 2

Tak, ale nie zawsze to wychodzi - 5

Nie wiem - 1

4. ***Czy zauważyłeś w placówce przejawy dyskryminacji?***

Tak - 3

Nie - 9

5. ***Czy czujesz się traktowany gorzej od innych wychowanków?***

Tak - 2

Nie – 10

MOS – PODSUMOWANIE

1. ***Czy zaobserwowałeś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy gorszego traktowania niektórych osób w porównaniu do reszty?***

Nie – 24 (77%)

Tak - 7 (23%) (a dotyczy, dotyczyło) to:

- wychowanka - 7
- Wychowawcy - 2
- Nauczyciela - 1
- innego pracownika - 2

2. ***Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś tak napisz czy podejmowane są w związku z tym odpowiednie działania (aby nie było w ZPR-S „gorszego traktowania” niektórych osób)?***

Tak – 7 (100%)

Nie

3. ***Czy kadra placówki stara się działać wobec wychowanków sprawiedliwie?***

Tak – 12 (39%)

Nie – 5 (16%)

Tak, ale nie zawsze to wychodzi – 12 (39%)

Nie wiem – 2 (6%)

4. ***Czy zauważyłeś w placówce przejawy dyskryminacji?***

Tak – 7 (23%)

Nie – 24 (77%)

5. ***Czy czujesz się traktowany gorzej od innych wychowanków?***

Tak – 10 (32%)

Nie – 21 (68%)

Wyniki ogólne z badania.

W zespole MOS większość wychowanków (77%) odpowiadając na pytanie „*Czy zaobserwowałeś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy gorszego traktowania niektórych osób w porównaniu do reszty?*” udzieliła odpowiedzi **NIE**. Jednocześnie przejawy gorszego traktowania odniesiono do wychowanków.

Wszyscy ankietowani twierdzą natomiast, że w placówce są podejmowane odpowiednie działania zapobiegające gorszemu traktowaniu innych wychowanków.

78% wychowanków uważa, że kadra stara się działać sprawiedliwie lub że próbuje postępować sprawiedliwie, ale nie zawsze to wychodzi.

23% osób zauważyło w placówce przejawy dyskryminacji, a 32% czuje się gorzej traktowane od innych wychowanków.

Zebrane wyniki pozwalają stwierdzić, że wychowankowie mogą nadal nie rozróżniać pojęcia dyskryminacji od przypadków rozbieżnego stosowania zasad wobec nich. Istnieje natomiast problem postrzegania stosowanych zasad jako zmiennych.

Opinia wychowanków może mieć też związek z ich brakiem akceptacji co do konsekwencji i podejmowanych przez kadrę decyzji, bądź też niskim poczuciem wartości.

W zespole MOW 53% wychowanków twierdzi, że zaobserwowało przejawy gorszego traktowania niektórych osób w porównaniu do reszty. W zdecydowanej większości gorsze traktowanie dotyczy w tej opinii wychowanków.

67% osób twierdzi, że w placówce są podejmowane odpowiednie działania w związku z gorszym traktowaniem innych osób.

88% osób twierdzi, że kadra działa sprawiedliwie lub stara się to robić.

71% osób zauważyło przejawy dyskryminacji w placówce, a 23% czuje się gorzej traktowanych od innych.

Wyniki w zespole MOW mogą świadczyć o tym, że wychowankowie mają nadal problem z nazywaniem i rozróżnianiem pojęcia dyskryminacji. Ponadto większość osób zauważa działania podejmowane w celu eliminacji zjawiska gorszego traktowania wychowanków.

Większość wychowanków MOW zauważa przejawy dyskryminacji w placówce, ale relatywnie niewielka część czuje się gorzej traktowana od innych. Może to świadczyć o rozbieżności indywidualnego poczucia wychowanków od ich wzajemnej obserwacji.

Opinia wychowanków może być również spowodowana niekonsekwentnym bądź rozbieżnym stosowaniem zasad.

Wnioski z badania:

1. Należy wzmocnić integralność kadry pedagogicznej w konsekwentnym i jak najbardziej jednolitym stosowaniu zasad, eliminując do minimum rozbieżności w tym zakresie.
2. Należy w przyszłym roku szkolnym przeprowadzić w każdej grupie zajęcia na temat zjawiska dyskryminacji (cechy, definicja, przykłady) wraz z uświadomieniem zagrożeń, jakie niesie to zjawisko
3. Należy przeprowadzić akcję informacyjną – plakaty, broszury, dla wychowanków, rodziców i kadry związane z zapobieganiem dyskryminacji.
4. W przyszłym roku szkolnym należy ponownie przeprowadzić badanie nt zjawiska dyskryminacji i jej skali w ZPR-S (wraz z analizą i wnioskami na koniec I semestru 2016/17)
5. W przyszłym roku szkolnym należy przeprowadzić ponownie badanie na temat stanu relacji w kadrze pedagogicznej i porównać wyniki z rokiem obecnym.