

MOS w Oławie

wychowawca: Paweł Kałużny

Konspekt zajęć programowych

Temat: Dlaczego tak trudno o pokój na świecie?

Czas trwania zajęć: 60 minut.

Klasa: I gimnazjum

Cele główne:

- określenie przyczyn powstawania konfliktów we współczesnym świecie,
- zlokalizowanie obszarów dotkniętych konfliktami.

Cele szczegółowe:

- poznanie i zrozumienie źródeł konfliktów we współczesnym świecie,
- kształtowanie umiejętności interpretacji i oceny zjawisk zachodzących we współczesnym świecie,
- kształtowanie poczucia tolerancji dla odmiennych przekonań,
- rozwijanie umiejętności doboru informacji i ich zastosowania.

Kluczowe pojęcia:

- konflikt,
- autonomia,
- odmienność,
- terroryzm.

Metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- mini wykład,
- elementy dyskusji,
- praca samodzielna.

Środki dydaktyczne:

- mapa,
- film,
- krzyżówka.

Przebieg zajęć:

a) Faza przygotowawcza

Czynności organizacyjne, powitanie.

Podanie tematu lekcji, prezentacja celów lekcji. Wprowadzenie w temat.

Kiedy nagle znajdujemy się w sytuacji która wydaje nam się nie do rozwiązania ponoszą nas zbyt często emocje. Zamiast szukać przyczyn konkretnych zachowań, zagrożeni nieświadomie kierujemy się metodą: najlepszą obroną jest atak. I tak tracimy kontrolę nad nieporozumieniem które staje się galopującym konfliktem groźnym w skutkach. A przecież spór nie może nas oślepić, powinien być racjonalną polemiką zmierzającą do kompromisu.

b) Faza realizacyjna

1. Zapisanie na tablicy pytania: „Dlaczego tak trudno o pokój na świecie?”

Odpowiedzi uczniów.

2. Pytanie o źródła wojen na świecie.

Odpowiedzi uczniów i ich uzupełnienie z wyjaśnieniem:

terytorialne:

- ▲ zmiany granic,
- ▲ wrogość państw o różnych systemach politycznych,
- ▲ ruchy niepodległościowe

narodowościowe:

- ▲ dążenia narodów do samostanowienia,
- ▲ problemy mniejszości narodowych i etnicznych,
- ▲ segregacja rasowa.

ekonomiczne:

- ▲ nierównomierny podział dochodów,
- ▲ dostęp do surowców naturalnych.

ideologiczno - religijne:

- ▲ chrześcijaństwo - islam,
- ▲ w ramach chrześcijaństwa: katolicy - protestanci, katolicy - prawosławni,
- ▲ demokracja - totalitaryzm, autorytaryzm.

3. Prezentacja przykładowych obszarów konfliktów i przyczyn, które je wywołały.

4. Rozwiązanie krzyżówki propagującej pokój na świecie.

5. Zadanie: prośba do uczniów o uporządkowanie na tablicy konsekwencji wojen i pokoju + prezentacja krótkiego filmu ukazującego skutki II wojny światowej.

Skutki wojen

Konflikty niosą ze sobą różne konsekwencje natury politycznej, ale przede wszystkim mają tragiczne następstwa społeczne i gospodarcze.

Do najistotniejszych skutków długotrwałych działań zbrojnych należą:

- wysoka liczba zabitych i rannych,
- przemieszczenia ludności,
- degeneracja wykorzystywanej w walkach młodzieży oraz dzieci,
- degradacja rolnictwa,
- znaczne niedożywienie oraz postępujące zubożenie ludności,
- szybkie rozprzestrzenianie się chorób i epidemii,
- wzrost przestępczości pospolitej.

Korzyści z utrzymywania pokoju:

- ▲ rozwój gospodarczy i społeczny,
- ▲ rozwój nowoczesnych technologii,
- ▲ swobodny przepływ ludności,
- ▲ wyższa jakość życia,
- ▲ lepsza opieka medyczna,
- ▲ rozwój kultury,
- ▲ lepsze przeciwdziałanie rozwojowi przestępczości,
- ▲ poczucie bezpieczeństwa i samozadowolenia z życia.

6. Prezentacja krótkiego filmu z wydarzeń wojennych. Zadanie domowe: dlaczego ludzie powinni walczyć o pokój?

Napisz list do prezydenta lub narysuj w formie graficznej podając argumenty na rzecz utrzymania pokoju na świecie. (10-15 minut)

c) Faza podsumowująca:

Nauczyciel razem z uczniami wybiera najlepszą pracę. Następnie pyta uczestników co zapamiętali z zajęć, co uważają za ważne. Nauczyciel przeprowadza ewaluację zajęć. Uczniowie dostają kartę ewaluacji zajęć (załącznik nr 1), na której oceniają przeprowadzone zajęcia.

Załącznik nr 1

Jak oceniasz przeprowadzone zajęcia? Podkreśl wybraną buźkę.

Napisz,

jeżeli coś Ci się w zajęciach szczególnie podobało lub nie podobało?

.....

.....

.....

.....