

Katarzyna Kuncewicz-Sońska
wychowawca
Data 07.01.2012r

KONSPEKT ZAJĘĆ PROGRAMOWYCH **TEMAT: AGRESJA- ASERTYWNOŚĆ- ULEGŁOŚĆ. TWÓJ WYBÓR.**

Cel ogólny: Motywowanie do rozwoju postawy asertywnej u podopiecznych.

Cele szczegółowe:

poznawcze: dostarczenie informacji wychowankom o istocie zachowań asertywnych, uległych i agresywnych, przyczynach poszczególnych zachowań i ich konsekwencjach;

wychowawcze: kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych, asertywnych i uległych, stymulowanie dyscypliny w grupie i umiejętności przestrzegania ustalonych reguł, trening wzajemnego słuchania się członków grupy, kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na forum, wzmacnianie umiejętności współpracy w zespołach, integracja grupy, wprowadzenie atmosfery wzajemnego zaufania w grupie;

resocjalizacyjne: wzbudzenie motywacji do rozwoju zachowań asertywnych, stymulowanie umiejętności sięgania do własnego doświadczenia;

Formy pracy: praca grupowa, w małych zespołach, indywidualna

Metody: podająca: prezentacja aktywizująca: burza mózgów, zadaniowa

Czas zajęć: ok. 60 min

Miejsce: sala multimedialna

Środki: laptop, rzutnik, ekran, prezentacja, kartki i długopisy, kart pracy dla uczniów (załącznik nr 1, załącznik nr 2)

Tok zajęć

1. Powitanie.

Osoba prowadząca wita się z uczestnikami, przypomina zasady obowiązujące na zajęciach, które wcześniej zostały ustalone z grupą. Przedstawia temat zajęć.

2. Tworzenie definicji AGRESJA- ASERTYWNOŚĆ- ULEGŁOŚĆ.

Uczestnicy zostają podzieleni na 3 zespoły. Zadaniem poszczególnych grup jest wypisanie skojarzeń z pojęciami: agresja, asertywność, uległość i stworzenie ich definicji. Następnie zespoły przedstawiają własne rozumienie omawianych pojęć.

3. Prezentacja.

Osoba prowadząca przedstawia krótką prezentację multimedialną, dotyczącą istoty zachowań agresywnych, asertywnych i uległych. Omawia przyczyny poszczególnych postaw i ich konsekwencje.

4. Rozpoznajemy zachowania.

Podopieczni otrzymują karty pracy indywidualnej (załącznik nr 1). Zadanie polega na rozpoznaniu spośród podanych cech zachowań tych, które są charakterystyczne dla postawy agresywnej, asertywnej i uległej. Następnie uczestnicy odczytują po jednym przykładzie jak zakwalifikowali dane zachowanie, w razie wątpliwości prowadzący stymuluje dyskusję w grupie.

5. Autorefleksja „Czy jesteś asertywny?”

Uczestnicy rozwiązują test (załącznik nr 2), określający poziom asertywności. Podopieczni przy analizie pytań muszą odwołać się do swojego doświadczenia i ocenić swój sposób zachowania. Po rozwiązaniu testu podopieczni sami zliczają uzyskane wyniki, prowadzący w razie potrzeby pomaga uczestnikom, przekazuje instrukcje. Ochotnicy przedstawiają swoje wyniki na forum, osoba prowadząca dopytuje o ich doświadczenia w zakresie postawy asertywnej.

6. Podsumowanie zajęć.

Osoba prowadząca upewnia się czy nie ma pytań i wątpliwości w zakresie omawianych treści. Następnie prosi wszystkich uczestników aby krótko podsumowali zajęcia, omawiając to czego się na niech dowiedzieli i jak oceniają całe spotkanie. Prowadzący podsumowuje pracę grupy na zajęciach.