

**Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii**  
**Paweł Kaluźny**  
**Wychowawca**

## **Konspekt zajęć programowych** **MOŻEMY MIEĆ "ZGRANĄ" KLASĘ!!!**

### **Cel ogólny:**

- ♣ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób z grupy klasowej.

### **Cele szczegółowe:**

- ♣ uczniowie rozumieją, jak ważna jest dobra atmosfera panująca w klasie,
- ♣ uczniowie zdają sobie sprawę z problemów istniejących w ich zespole,
- ♣ uczniowie rozumieją, że zmiany we wzajemnych relacjach, to klucz do stworzenia bardziej zgranego zespołu,
- ♣ uczniowie rozwijają umiejętność pracy w zespole klasowym i dzielenia się poglądami,
- ♣ uczniowie kształtują wyrozumiałość wobec zachowań i poglądów kolegów z klasy.

**Czas zajęć:** 1 x 60 minut

**Metody:** pogadanka, burza mózgów, mini-wykład, rozmowa nauczająca, praca z tekstem.

**Formy pracy:** praca indywidualna i zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** flamastry, duże arkusze papieru, kreda, lina.

### **Przebieg zajęć:**

#### 1. Powitanie.

#### 2. Odwołanie się do kontraktu.

Prowadzący przykleja na kartonie zasady, które ułatwią współpracę, bądź ustala je wspólnie z uczniami. Propozycja zasad: zgłaszamy się do odpowiedzi, nie używamy wulgaryzmów, nie przeszkadzamy w wypowiedzi innym, nie obrażamy i nie poniżamy kolegów myślących inaczej na dany temat, szukamy rozwiązań, aktywnie uczestniczymy w zajęciach i nie przeszkadzamy prowadzącemu. Ważne jest, by uczniowie wyrazili na nie zgodę, mówiąc np. tak, zgadzam się.

#### 3. Wprowadzenie.

Uświadomienie uczniom, jak dużo czasu spędzają razem w szkole. Prowadzący mówi uczniom, że wiele badań wskazuje na to, iż oceniając pozytywnie lub negatywnie swój pobyt w szkole, większość ludzi wskazuje na jakość kontaktów z rówieśnikami.

#### 4. Podział na grupy.

Prowadzący rozdaje uczniom karty w 3 kolorach. Prosi, aby spojrzeli na wybrany kolor i podzielili się według niego na 3 grupy.

#### 5. Dyskusja.

Prowadzący daje ochotnikom do przeczytania znalezione na forach internetowych anonimowe wypowiedzi uczniów z różnych szkół (wydrukowane na osobnych fiszkach) mówiące o tym, jak źle czują/czuli się w swoich klasach (przykładowe wypowiedzi Załącznik 1). Zapytanie do uczniów: czy moglibyście się "podpisać" pod którąś z tych wypowiedzi?

Następnie prowadzący prowokuje klasę do dyskusji pytając:

***Co lubisz w swojej klasie, a z czym Ci jest trudno, czego nie lubisz?***

Uczniowie rozmawiają na te tematy ze sobą przez kilka minut i zapisują propozycje odpowiedzi na kartkach. Po zakończeniu pracy, lider grupy odczytuje zapisane wypowiedzi, prowadzący spisuje je na tablicy. Informuje, że to, co uczniowie lubią w swojej klasie jest ich kapitałem. To, czego nie lubią, przedmiotem do dalszej pracy.

#### 6. Czy w grupie jest wola zmiany na lepsze?

Dzielimy klasopracownię (korytarz) na połowę, rysując kredą kreskę. Prosimy uczniów, by po jednej stronie stanęli Ci, którzy chcą coś zrobić, by w klasie żyło się lepiej, a po drugiej Ci, którzy

nie chcą nic w tej sprawie robić.

Pytamy o motywy podjęcia decyzji. Następnie, za pomocą liny, staramy się przeciągnąć na stronę mających chęci do pracy.

Wszyscy wracają na miejsca.

#### 7. Przechodzimy do działania: gry i zabawy integracyjne.

**A:** Uczniowie otrzymują do rozwiązania krzyżówki - praca w trzech grupach. Mówimy im, że słowa, które są ich rozwiązaniem są pomocne w dyskusji o zgranym zespole klasowym. Słowa te to: rozumienie, życzliwość, otwartość, odwaga, tolerancja (nie zdradzamy ich zanim uczniowie nie wykonają zadania). Mówimy, że nawet jeżeli już pojawiły się one w dyskusji, to warto je jeszcze raz przypomnieć. Powtarzamy, że klasa będzie zgrana wtedy, gdy uczniowie ją tworzący będą kierować się we wzajemnych relacjach pewnymi umiejętnościami, których można się nauczyć. Przedstawiamy z pomocą uczniów wyjaśnienie tych umiejętności, zachęcamy ich do podawania konkretnych przykładów i zastanowienia się, których z tych umiejętności brakuje w ich wzajemnych relacjach w klasie.

**B:** Uczestnicy zabawy mają możliwość popisać się swoją wyobraźnią przy układaniu dziwnych i śmiesznych zdań. Jedna osoba wybiera dowolną literę, np. „K” i wypowiada ją na głos. Teraz wszyscy mają minutę na wymyślenie zdania zawierającego jak najwięcej wyrazów zaczynających się na tą literę. Następnie wszyscy wypowiadają swoje zdania, a zwycięzcą w grze jest osoba, która w swoim zdaniu miała najwięcej wyrazów zaczynających się na tę literę. Zdania mogą być pozbawione sensu ale muszą być poprawnie ułożone.

**C:** Prosimy uczniów, aby usiedli w kręgu. Każdy z nich podpisuje kartkę papieru i obrysowuje na niej swoją dłoń. Kartki są przekazywane w kręgu i każdy uczestnik zabawy ma napisać coś miłego o jej właścicielu. Ćwiczenie kończy się, gdy wszystkie kartki z wpisami wrócą do swoich właścicieli. Podsumowujemy, że w każdym człowieku jest coś dobrego, trzeba to tylko chcieć dostrzec i wtedy wzajemne relacje, a co za tym idzie atmosfera w klasie będą znacznie lepsza.

#### 8. Podsumowanie.

Pozwalamy uczniom wypowiedzieć się, co im się podobało podczas zajęć, co sprawiało im trudność, jaką korzyść odnieśli z przeprowadzonych zajęć. Które ćwiczenia szczególnie uczniom się podobały i dlaczego? Które ćwiczenia uważasz za nietrafione i dlaczego? Jak uczniowie oceniają własne zaangażowanie podczas zajęć (w skali 1-10)? Dlaczego? Jak oceniasz zaangażowanie klasy? Czy myślisz, że przeprowadzone zajęcia pomogły w integracji?

#### 9. Podziękowanie za udział w zajęciach i zakończenie.

## ZAŁĄCZNIK 1

Nasza klasa jest najgorsza w szkole! A wszystko przez kilku chłopaków, którzy ciągle dokuczają dziewczynom, a ci bardziej spokojni biorą ich sobie za autorytet i też zachowują się coraz gorzej.

Moja klasa jest nie za bardzo zgrana. W ogóle nie umiemy sobie pomóc. Gdy jedna osoba ma problem, druga się z niej nabija. Dzisiaj jedna koleżanka miała problem i się rozplakała na co jeden chłopak z mojej klasy nabijał się z niej krzyżąc "beksalala" i różne takie. Moja klasa jest niezgrana, podzieliła się. Są w niej tacy chłopacy którzy ciągle komuś dowalają.

Moja najlepsza przyjaciółka nie może już z nimi wytrzymać i jest załamana bo się na niej wyzywają nie wiem jak jej pomóc.

Czy wasza klasa też jest taka niezgrana i głupia?! Już od pewnego czasu, moja klasa mnie tak wnerwia, że nie mogę! Są beznadziejni.

Ja nie lubię mojej klasy. Znaczą, nie są jacyś strasznie źli, ale tworzą sobie grupki i nie dopuszczają do nich nikogo z zewnątrz, no chyba że czegoś potrzebują. No żal na kółkach po prostu. Są może cztery fajne osoby, z czego z jedną się przyjaźnię. Tyle.