

**RAPORT  
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
ZESPOŁU PLACÓWEK RESOCJALIZACYJNO-SOCJOTERAPEUTYCZNYCH  
W OŁAWIE  
ROK SZKOLNY 2018/2019**

W roku szkolnym 2018/2019 zgodnie z Planem nadzoru pedagogicznego, w Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych w Oławie, przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dokonaną przez zespół ds. ewaluacji pod nadzorem Dyrektora.

**Przedmiot ewaluacji:**

1. Diagnoza wypadków nadzwyczajnych w kontekście najczęściej powtarzających się znieważeń nauczycieli przez wychowanków.
2. Diagnoza działań nauczycieli w kontekście dbania o mienie placówki.

**Cel ewaluacji:**

1. Określenie przyczyn najczęściej powtarzających się znieważeń nauczycieli przez wychowanków
2. Określenie działań nauczycieli w kontekście dbania o mienie placówki.

**Pytania kluczowe:**

1. **Jakie są przyczyny znieważeń nauczycieli przez wychowanków?**
2. **Co powstrzymuje wychowanków przed znieważeniem nauczycieli?**
3. **W jaki sposób wychowankowie dbają o mienie placówki?**
4. **Jakie działania nauczycieli zachęcają wychowanków do dbania o mienie placówki?**

**Skład zespołu ewaluacyjnego:**

1. **Ewelina Krocak- wychowawca**
2. **Emilia Pietrzyk – pedagog**
3. **Ewa Wieczorek – wychowawca**
4. **Paweł Kałużny – wychowawca**
5. **Urszula Feilert – psycholog**
6. **Katarzyna Kuncewicz- Sośnicka – wychowawca**
7. **Dawid Muszyński – wychowawca**
8. **Ewelina Kasprzak – wychowawca**
9. **Bartłomiej Mierniczek – wychowawca**

Badania zostały przeprowadzone wśród wychowanków Zespołu Placówek oraz kadry pedagogicznej w terminie od 01.11.2018r. do 30.11.2018r.

- Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy – 16 wychowanków
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii – 31 wychowanków
- Kadra pedagogiczna - 29 osób

Narzędzia badawcze:

- Pole siłowe
- Tarcza
- Gadająca ściana

### Obszar badawczy I

**„Diagnoza wypadków nadzwyczajnych w kontekście najczęściej powtarzających się znieważań nauczycieli przez wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego”.**

1. Co sprawia, że wychowankowie dopuszczają się znieważań kadry?

- karanie niewinny - 7
- niewysłuchiwanie - 2
- brak współczucia i empatii - 1
- nieprzystosowanie się do naszych potrzeb - 3
- spleśniałe jedzenie - 1
- nadużywanie punktów (-) w regulaminie - 1
- za mało punktów dodatnich - 1
- za dużo lekcji - 1
- brak możliwości korzystania z własnego telefonu - 2

Wychowankowie MOW dopuszczają się znieważań kadry, ponieważ czują się niesłusznie karani – 7 osób oraz odczuwają brak zrozumienia – 5 osób.

2. Co powoduje, wychowankowie powstrzymują się przed znieważeniem?

- wigilia już blisko - 4
- minusy i nagany do sądu - 9
- chcemy się dogadywać z wychowawcami i żyć w zgodzie - 3
- chęć życia w przyjemnej atmosferze - 3

Większość ( 56,25%) wychowanków powstrzymuje się przed znieważeniem kadry, ponieważ boi się konsekwencji. Drugim powodem powstrzymania się przed znieważeniem jest chęć życia w zgodzie z kadrami, tak odpowiedziało 18,75% badanych.

3. Jak oceniasz skuteczność konsekwencji przewidzianych w placówce za znieważenie kadry?

- Groźba otrzymania punktów ujemnych - 8
- Rozmowa dyscyplinująca - 3
- Nagana z powiadomieniem Sądu i opiekuna - 14
- Zgłoszenie sprawy na Policję - 3

Nagana z powiadomieniem Sądu i opiekuna jest według wychowanków najbardziej skuteczną karą za znieważenie – takiej odpowiedzi udzieliło aż 87,5% , ekonomia punktowa jest również skuteczna – 50% wychowanków tak odpowiedziało.

4. Jakie są twoje propozycje rozwiązań, które przeciwdziałały by znieważeniom kadry przez wychowanków?

- Samowolne wyjścia raz w tygodniu - 15
- Pozwolenie na palenie tytoniu - 10
- Dostęp do prywatnego telefonu - 10
- Zgoda na odżywki na siłownię - 3

Wszelkiego rodzaju przyjemności i swoboda byłyby skuteczną formą przeciwdziałania znieważeniom kadry.

### **Wnioski:**

1. Wychowankowie podają , iż dopuszczają się znieważeń kadry, ponieważ czują się niewłaściwie traktowani przez nauczycieli
2. Wychowankowie MOW powstrzymują się od znieważeń kadry, ponieważ boją się konsekwencji prawnych
3. Według wychowanków wszelkiego rodzaju przyjemności byłyby skuteczną formą przeciwdziałania znieważeniom

### **Rekomendacje:**

1. Budowanie wzajemnych relacji w oparciu o zaufanie, zrozumienie i szacunek.
2. Organizacja imprezy integracyjnej, poprawiającej relacje nauczyciel- uczeń - termin 1 czerwca 2019r. „ Dzień dziecka”.

## **Obszar badawczy II**

### **„Diagnoza działań nauczycieli w kontekście dbania o mienie placówki”. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy**

1. Czy czujesz się odpowiedzialny za mienie placówki?
  - tak – 0
  - nie – 16

100% wychowanków nie czuje się odpowiedzialnych za mienie placówki.

2. Czy uważasz, że wychowankowie wykazują dbałość o mienie placówki?
  - tak – 16
  - nie – 0

Wszyscy wychowankowie deklarują dbałość o mienie placówki

3. Jak można podnieść dbałość wychowanków o mienie placówki?
  - kupić lepszy o który można dbać - 12

- telefony dozwolony na cały dzień - 2
- dawać więcej luzu - 1
- palarnia - 1

Większość wychowanków deklaruje chęć dbania o mienie placówki, gdyby mieli dostęp do lepszego sprzętu – 12 osób. Pozostali twierdzą, że przywileje byłyby skuteczną zachętą do dbania o mienie.

4. Co wychowankowie najczęściej niszczą?

- Drzwi - 1
- Parapety - 1
- papier toaletowy - 11
- nic - 2

Ponad połowa badanych twierdzi, że najczęściej niszczą papier toaletowy ( 68,75%)

5. Jak reagują wychowawcy kiedy wychowankowie dokonują zniszczeń?

- agresja i przemoc fizyczna i psychiczna - 15

Prawie wszyscy wychowankowie (93,75% ) twierdzą, że wychowawcy reagują agresją na zniszczenia dokonane przez wychowanków.

6. Co powinien zrobić wychowanek jeśli celowo zniszczy mienie placówki?

- przyznać się i nie ponosić konsekwencji karnych - 9
- przyznać się - 1
- przyznać się i przeprosić - 1
- uciec jak najszybciej z miejsca zdarzenia - 2

Ponad połowa badanych twierdzi , że należy przyznać się do zniszczeń, ale chcieliby unikać konsekwencji.

7. Co zachęca cię do dbania o mienie placówki ?

- Rodzice rozmawiają ze mną o konieczności dbania o mienie placówki 2
- Nauczyciele/wychowawcy rozmawiają ze mną o tym abym dbał o mienie placówki - 2
- Koledzy zwracają mi uwagę na to abym dbał o mienie placówki - 3
- Nie chcę ponosić konsekwencji (punkty ujemne, nagany) za niszczenie mienia - 9
- Nie chcę aby rodzice ponosili odpowiedzialność finansową za zniszczone przeze mnie mienie - 8

Ponad połowa badanych 56,25% boi się konsekwencji za dokonane zniszczenia a druga połowa 50% nie chce obciążać rodziców karą finansową.

8. Co sprawia że dbasz o mienie placówki ?

- lepszy sprzęt - 16

9. Co sprawia że nie dbasz o mienie placówki ?

- nie ma o co dbać - 16

## Wnioski:

1. Wychowankowie nie czują się odpowiedzialni za mienie placówki
2. Lepsze wyposażenie placówki byłoby zachętą do dbania o mienie placówki
3. Wychowankowie powstrzymują się od zniszczeń z powodu obawy przed konsekwencjami prawnymi oraz finansowymi nałożonymi na rodziców.

## Rekomendacje:

Przeprowadzenie zajęć nt dbania o mienie placówki .

### Obszar badawczy I

**„Diagnoza wypadków nadzwyczajnych w kontekście najczęściej powtarzających się znieważeń nauczycieli przez wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii”.**

1. Co sprawia, że wychowankowie dopuszczają się znieważeń kadry?
  - Punkty ujemne , nagany otrzymane niesłusznie - 28
  - Prowokowanie przez kadrę - 14
  - Zdenerwowanie - 10
  - Wpływ kolegów - 3
  - Brak zrozumienia, niechęć kadry - 12
  - Brak rozmowy i wytłumaczenia się - 11

Większość wychowanków dopuszcza się znieważeń kadry, ponieważ czują się niesprawiedliwie traktowani- 28 osób. Połowa badanych czuje się prowokowana przez kadrę. 10 osób tłumaczy znieważenie zdenerwowaniem.

2. Co powoduje, wychowankowie powstrzymują się przed znieważeniem?
  - Obawa przed punktami ujemnymi - 23
  - Chęć wyjazdu do domu - 28
  - Szacunek - 15

Wychowankowie powstrzymują się przed znieważeniem z obawy przed punktami ujemnymi oraz chęcią wyjazdu do domu. 48,38% badanych deklaruje szacunek do kadry.

3. Jak oceniasz skuteczność konsekwencji przewidzianych w placówce za znieważenie kadry?
  - Groźba otrzymania punktów ujemnych - 20
  - Rozmowa dyscyplinująca - 15
  - Nagana z powiadomieniem Sądu i opiekuna - 25
  - Zgłoszenie sprawy na Policję -20

Większość wychowanków (80% ) uważa, że konsekwencje prawne są skuteczną karą za znieważenie.

4. Jakie są twoje propozycje rozwiązań, które przeciwdziałały by znieważeniom kadry przez wychowanków?
- Sprawiedliwe traktowanie - 27
  - Szacunek kadry - 15
  - Przywileje - 24
  - Większa swoboda- 15

Większość, bo aż 87 % badanych uważa, poczucie sprawiedliwego traktowania będzie skuteczną formą przeciwdziałania znieważeniom. Większość badanych uważa również, że wszelkie przywileje oraz większa swoboda będzie równie skuteczna w zapobieganiu znieważeniom kadry.

### **Wnioski:**

- 1. Wychowankowie czują się niesprawiedliwie traktowani, oceniani surowo i niesłusznie, prowokowani przez kadre**
- 2. Ekonomia punktowa i konsekwencje prawne są skuteczne w zapobieganiu znieważeniom kadry.**

### **Rekomendacje:**

- 1. Budowanie wzajemnych relacji w oparciu o zaufanie, zrozumienie i szacunek.**
- 2. Organizacja imprezy integracyjnej, poprawiającej relacje nauczyciel- uczeń - termin 1 czerwca 2019r. „ Dzień dziecka”.**

## **Obszar badawczy II**

### **„Diagnoza działań nauczycieli w kontekście dbania o mienie placówki”. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii**

1. Czy czujesz się odpowiedzialny za mienie placówki?
  - tak – 20
  - nie – 11

64,5% wychowanków czuje się odpowiedzialnych za mienie placówki.

2. Czy uważasz, że wychowankowie wykazują dbałość o mienie placówki?
  - tak – 10
  - nie – 21

Tylko 10 osób deklaruje dbałość o mienie placówki, ponad połowa badanych 67,74 % przyznaje, że nie dba o mienie placówki.

3. Jak można podnieść dbałość wychowanków o mienie placówki?
  - Punkty ujemne - 24

- Odpowiedzialność finansowa -17
- Rozmowa dyscyplinująca - 9
- Więcej przywilejów - 20

Większość badanych uważa, że karanie zgodnie z ekonomią punktową zwiększy dbałość wychowanków o mienie placówki.

4. Co wychowankowie najczęściej niszczą?
- Drzwi - 27
  - Pysznice - 12
  - Papier toaletowy - 23
  - Meble - 28
  - Ściany - 17

Wychowankowie najczęściej niszczą meble i drzwi

5. Jak reagują wychowawcy, kiedy wychowankowie dokonują zniszczeń?
- Punkty ujemne - 18
  - Nagany - 8
  - Denerwują się ,podnoszą ton głosu - 17

Połowa badanych uważa, że wychowawcy nerwowo reagują na wszelkie zniszczenia i stosują kary zgodnie z ekonomią punktową.

6. Co powinien zrobić wychowanek jeśli celowo zniszczy mienie placówki?
- Odkupić zniszczony sprzęt - 17
  - Przyznać się - 14
  - Przeprzić - 7
  - Pomóc konserwatorowi w naprawie - 19
  - Zgłosić zniszczenie wychowawcy - 10

Połowa respondentów uważa, że zniszczenia należy naprawić bądź odkupić.

7. Co zachęca cię do dbania o mienie placówki ?
- Rodzice rozmawiają ze mną o konieczności dbania o mienie placówki - 10
  - Nauczyciele/wychowawcy rozmawiają ze mną o tym abym dbał o mienie placówki - 15
  - Koledzy zwracają mi uwagę na to abym dbał o mienie placówki - 8
  - Nie chcę ponosić konsekwencji (punkty ujemne, nagany) za niszczenie mienia - 22
  - Nie chcę aby rodzice ponosili odpowiedzialność finansową za zniszczone przeze mnie mienie - 26

Prawie wszyscy badani obawiają się konsekwencji za dokonane zniszczenia.

8. Co sprawia że dbasz o mienie placówki ?
- Obawa przed punktami ujemnymi - 24
  - Chęć wyjazdu do domu - 25

- Nie lubię nieporządku - 12
- Nie chcę nikogo denerwować- 8

Większość , bo aż 77,41 % badanych deklaruje dbanie o mienie placówki w obawie przed punktami ujemnymi oraz wstrzymaniem przepustki.

9. Co sprawia że nie dbasz o mienie placówki ?

- Zdenerwowanie -13
- Chęć odegrania się na wychowawcy - 7

13 badanych tłumaczyło brak dbałości o mienie placówki zdenerwowaniem, zaś 7 osób chciało odegrać się na wychowawcy.

### **Wnioski:**

1. **Ponad połowa wychowanków czuje się odpowiedzialna za mienie placówki**
2. **Wychowankowie deklarują dbałość o mienie placówki z obawy przed konsekwencjami oraz odpowiedzialnością finansową.**

### **Rekomendacje:**

**Przeprowadzenie zajęć nt dbania o mienie placówki .**

## **Obszar badawczy I**

**„Diagnoza wypadków nadzwyczajnych w kontekście najczęściej powtarzających się znieważań nauczycieli przez wychowanków” według kadry pedagogicznej.**

**1. Co sprawia, że wychowankowie znieważają kadrę?**

- poczucie bezkarności - 4 odpowiedzi
- brak możliwości rozładowania emocji
- dają upust negatywnym emocjom w najlepiej znany sobie sposób - 3
- nie potrafią, bądź nie chcą inaczej komunikować swoich odczuć czy zdania
- brak lub słabe relacje z wychowawcą
- nieumiejętność komunikacji z tzw. trudnym klientem
- poczucie krzywdy
- prowokacja ze strony kadry – 2

Zdaniem kadry pedagogicznej, wychowankowie dopuszczają się znieważenia w wyniku poczucia bezkarności, wyładowania negatywnych emocji (poczucia krzywdy itp.), braku umiejętności komunikacji swoich uczuć w konstruktywny sposób.

**2. Co sprawia, że wychowankowie powstrzymują się od znieważań kadry?**

- dobre relacje z kadrą – 4 odpowiedzi
- surowe kary



- szacunek wobec autorytetu, który ten nauczyciel sam wypracował swoją postawą
- właściwy sposób komunikacji
- jasne zasady współpracy/komunikacji i konsekwentne rozliczanie wychowanków w przypadku łamania tych zasad
- szacunek - 3
- konsekwencja w działaniu - 2
- świadomość konsekwencji – 2

Zdaniem kadry pedagogicznej to co może powstrzymać podopiecznego przed znieważeniem to dobre relacje z podopiecznymi, konsekwencja oddziaływań, okazywany szacunek oraz świadomość konsekwencji jakie wychowanek poniesie po znieważeniu.

### 3. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność konsekwencji za znieważenie przewidzianych w ZPR-S Oława?

	Przekazanie sprawy na policje	Nagana z poinformowaniem Sądu, Rodziców/opiekunów	Rozmowa dyscyplinująca	Punkty ujemne
1			3 odpowiedzi	4 odpowiedzi
2	3 odpowiedzi		3 odpowiedzi	1 odpowiedź
3	2 odpowiedzi		1 odpowiedź	2 odpowiedzi
4	1 odpowiedź	8 odpowiedzi		
5 (bardzo skuteczne)	2 odpowiedzi	3 odpowiedzi	2 odpowiedzi	1 odpowiedź

Według kadry pedagogicznej obecnie stosowany system ekonomii punktowej, rozmowa dyscyplinująca jak i przekazanie sprawy na Policję różnie wpływa na skuteczność poniesionych konsekwencji za znieważenie kadry pedagogicznej przez wychowanków (rozbieżność odpowiedzi wskazującej skuteczność). Znacznie bardziej skuteczna okazuje się być pisemna nagana z poinformowaniem Sądu oraz rodzica/opiekuna danego wychowanka.

### 4. Jakie są Pani/Pana propozycje rozwiązań, które przeciwdziałałyby znieważeniom kadry przez wychowanków?

- większa empatia i zrozumienie zachowań wychowanków
- konsekwencja oddziaływań (jednolitość oddziaływań) – 3 odpowiedzi
- większe sankcje
- rozmowa
- opanowanie emocjonalne kadry
- nie wdawać się w dyskusje z wychowankiem

- najpierw staram się tłumaczyć wychowankom jak mamy ze sobą rozmawiać i zwracać się do siebie, jakie teksty przez nich wypowiedziane „przejdą” a jakie nie nadają się w klasie. Tłumaczę im jak ja to widzę i odbieram. Często wychowankowie byli nieświadomi swoich wypowiedzi.
- wzywam rodziców – bezwzględnie i natychmiastowo ich powiadamiam
- więcej rozmów nieformalnych z wychowankami – przyczyniają się one do poprawy atmosfery
- zgłoszenie każdorazowej sytuacji na policje
- żeby wychowawcy nie skracali dystansu

Jako propozycje rozwiązań, mających wpływ na przeciwdziałanie kadry przez wychowanków podaje się wzmocnienie jednolitych oddziaływań (zasad), jak i prowadzenie większej ilości rozmów z podopiecznymi, okazywanie im empatii i zrozumienia.

### **Wnioski:**

1. Wychowankowie dopuszczają się znieważeń kadry z powodu poczucia bezkarności, nagromadzonych negatywnych emocji.
2. Budowanie dobrych relacji z podopiecznymi może powstrzymać przed negatywnym zachowaniem a co za tym idzie powstrzymać podopiecznego przed znieważeniem.
3. Według kadry pedagogicznej pisemna nagana z poinformowaniem Sądu oraz rodzica/opiekuna danego wychowanka za znieważenie kadry pedagogicznej jest najskuteczniejsza w przeciwdziałaniu dalszym tego typu zachowaniom.

### **Rekomendacje:**

1. Budowanie i wzmocnienie wzajemnych relacji w oparciu o zaufanie, zrozumienie i szacunek.
2. Udział kadry w imprezie integracyjnej, poprawiającej relacje nauczyciel-uczeń – termin 1 czerwca 2019r. „ Dzień dziecka”

## **Obszar badawczy II**

### **„Diagnoza działań nauczycieli w kontekście dbania o mienie placówki”. Kadra pedagogiczna**

#### **Co wpływa na dbałość kadry o mienie?**

1. **Co utrudnia dbanie o mienie Placówki?**
  - brak znajomości wyposażenia pokoi i innych pomieszczeń przez kadrę
  - bardzo duża liczba wychowanków na I piętrze (piętro MOS)
  - duża ilość wychowanków wpływająca na rozproszoną odpowiedzialność

- zbyt mało kadry pedagogicznej
- brak konsekwencji rozliczania wychowanków
- brak konsekwencji kadry w egzekwowaniu kar za zniszczenia (wynikająca często w braku winnego – jeśli nie złapiemy wychowanka na gorącym uczynku to nikt się nie przyzna)
- lekceważenie swoich obowiązków
- myślenie ”to nie moje” – 2 odpowiedzi
- brak rozmów na ten temat z dziećmi
- brak poczucia odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i mienie – 2 odpowiedzi
- brak regularnych „generalnych” porządków
- zbyt „mała” lub zbyt rzadka reakcja na dokonywanie zniszczeń
- drugie życie – nikt nie chce się przyznać do zniszczenia
- brak rozmów o zniszczeniach z rodzicami – może warto porozmawiać o tym z rodzicami (na wstępie, na końcu, telefonicznie, jakkolwiek)
- cechy osobowe pracowników
- brak kontroli czystości w pokojach
- brak wspólnych oddziaływań
- brak reakcji kadry na zniszczenia

Kadrze pedagogicznej, w dbałości o mienie placówki utrudnia: duża ilość wychowanków wpływająca na rozproszoną odpowiedzialność, gdy coś zostanie zniszczone. Odpowiadający zwracali także uwagę na brak konsekwencji w rozliczaniu wychowanków za wyrządzone szkody oraz postawę/cechy osobowości, że skoro to „nie moje” nie należy się tym przejmować.

## **2. Co ułatwia dbanie o mienie ?**

- regularne porządkowane pokoi i kontrola czystości
- dobre relacje z wychowankami, które sprzyjają temu, że chłopcy przyznają się do zniszczeń
- konkrety: przydzielony obszar, rejon, pokój za który ktoś jest odpowiedzialny
- kiedy wychowanek sam przyznaje się, że dokonał zniszczenia – 2 odpowiedzi
- kiedy rodzice są gotowi do ponoszenia odpowiedzialności finansowej
- kiedy na dyżurze nie dzieją się sytuacje nadzwyczajne
- kontrole
- konkretne kary za zniszczenie (ekonomii punktowa)
- dobry przykład od kadry pedagogicznej
- poczucie odpowiedzialności
- rzetelność i sumienność w wypełnianiu swoich obowiązków jako pracownik
- dobre relacje z wychowankami
- poczucie szacunku do własnej i cudzej pracy
- identyfikacja z miejscem pracy
- wspólne oddziaływania
- empatia i poczucie wspólnoty pracowników

- dobry przykład ze strony kadry
- regularne kontrole czystości + zniszczeń
- współpraca kadry + wychowanków (budowanie poczucia, że wszystko jest wychowanków i dla wychowanków) - odpowiedzi
- świadomość, że skoro spędzam w pracy dużą część mojego dnia to chcę pracować w uporządkowanym, czystym otoczeniu, chcę się czuć dobrze w swojej pracy i chce tego uczyć wychowanków.

Nawiązane dobre relacje z podopiecznymi i fakt, że sami przyznają się do wyrządzonej szkody ułatwia dbanie o mienie placówki. Kadra pedagogiczna wskazuje ponadto, iż pomocne okazują się kontrole czystości (w tym zniszczeń), system ekonomii punktowej oraz wzajemna współpraca czyli budowanie zespołu dającego dobry przykład wychowankom.

### **Dbalność o mienie Placówki w-g kadry pedagogicznej**

#### **1. Jakie działania podejmujesz w związku z dbaniem o mienie Placówki?**

- uczę wychowanków odpowiedzialności za podręczniki (każdy ma swój imiennie podpisany podręcznik i za niego odpowiada – co jakiś czas sprawdzam ich podręczniki)
- dzięki temu, że wspólnie złożyliśmy modele znanych budowli, chłopcy bardziej dbają o wystrój Sali
- pilnuję porządku w swojej Sali, dbam o jej wystrój, a na końcu pracy sprawdzam czy wszystko jest na swoim miejscu
- uświadamiam chłopcom, że wyposażenie pokoi ma służyć im przez cały okres pobytu i później innym
- wspólnie dbanie o świetlice grupową
- ozdabiania świetlicy
- konsekwentne oddziaływania (punkty ujemne, nagany)
- częste kontrole czystości – 2 odpowiedzi
- reakcje na zniszczenia
- nakazuję wychowankom, iż zniszczenie należy naprawić (umyć popisane szafki, drzwi, półki)
- współpraca z konserwatorem
- sprawdzanie szaf
- sprawdzanie drzwi w toaletach
- wspólny wystrój korytarzy i świetlic
- zwracanie uwagi wychowankom na dbalność o mienie placówki
- obecność przy wychowankach gdy sprzątajają lub naprawiają sprzęt
- mam „3 oko”
- staram się dostrzegać różne rzeczy i zaglądać w dziwne miejsca
- jestem „pamiętliwa materialnie” pamiętam, że dwa miesiące temu była tam duża dziura

Kadra pedagogiczna podejmuje szereg działań mających związek z dbaniem o mienie Placówki. Początkowo wskazuje się podopiecznym iż sprzęty, wyposażone sale mają im

służyć, następnie dogląda się podczas codziennych dyżurów i prowadzonych lekcji pomieszczeń z których się użytkowało. Ponadto kadra stara się angażować podopiecznych w przystrajanie korytarzy, świetlic grupowych i reagować na dokonane zniszczenia.

## **2. Jak można podnieść stopień dbałości kadry o mienie placówki?**

- to chyba cecha, którą nabywa się już w młodości
- wspólne oddziaływania
- częstsze kontrole pokoi i innych pomieszczeń przez wychowawców
- kontrole p. Małgosi z sekretariatu
- kary porządkowe dla pracowników może będą motywacją do rzetelnej pracy i większego zaangażowania
- budować zgrany i wspierający się zespół kadry
- kontrole pomieszczeń oraz stanu urządzeń
- sumienne rozliczanie za zniszczony sprzęt/mienie
- ...a to nie jest kwestia dobrego wychowania?
- niech każdy ma konkretnie przydzielony obszar (Salem pokój) za które będzie odpowiedzialny i rozliczany

By podnieść stopień dbałości kadry o mienie placówki należy przeprowadzać częstsze kontrole pokoi i pomieszczeń użytkowych. Wskazane jest także odwołanie się do budowania przyjaznego miejsca pracy, o które każdy dba (wychowanie).

## **3. Co Pani/Pana zdaniem najczęściej ulega zniszczeniu?**

- drzwi (w tym drzwi do WC) – 9 odpowiedzi
- meble - 9
- tył szaf
- ściany - 2
- krany
- sprzęt do sprzątania - 2
- sprzęt pod prysznicami
- wyposażenie (komputery)

Wychowankowie najczęściej niszczą meble i drzwi.

## **4. Jakich działań oczekujesz od wychowanka, który celowo zniszczył mienie?**

- rozmowa dyscyplinująca z wychowankiem w obecności rodzica w przypadku dokonania poważnych zniszczeń
- pociągnięcie do odpowiedzialności finansowej rodzica tego wychowanka, który dokonał zniszczenia – 8 odpowiedzi
- nagana
- zaangażowanie w naprawę zniszczenia mienia
- przyznanie się co zostało zniszczone - 4
- naprawa we współpracy z konserwatorem
- informowanie rodziców

- zwrotne kwoty zniszczenia a najchętniej zakup nowego (niestety tylko jeden rodzic wpłacił tzw. Komitet)
- konkretne prace na terenie ośrodka przez określony czas (zamiatanie i wycieranie korytarza przez miesiąc bez możliwości uzyskania za to dodatknych punktów)

Większość spośród odpowiadających podaje, iż oczekuje przyznania się od wychowanka wyrządzonej szkody a następnie należy pociągnąć do odpowiedzialności finansowej rodzica/opiekuna w celu odkupienia zniszczonego przedmiotu/rzeczy.

### **Wnioski:**

- 1. Kadra pedagogiczna podejmuje szereg działań mających związek z dbaniem o mienie Placówki (dozór nad wychowankami, przystrajanie pomieszczeń, reakcje na zniszczenia, monitoring, współpraca z konserwatorem). Aby jeszcze bardziej podnieść stopień dbałości o mienie placówki należy przeprowadzać częstsze kontrole pokoi i pomieszczeń użytkowych.**
- 2. Kadra pedagogiczna uważa, iż pociąganie do odpowiedzialności finansowej rodzica wychowanka, który dokonał zniszczenia mogłoby wpłynąć na podopiecznych jako konsekwencja, dzięki której zaniechaliby dokonywanych zniszczeń w przyszłości.**

### **Rekomendacje:**

- 1. Przeprowadzać częstsze kontrole pokoi i pomieszczeń użytkowych.**
- 2. Pociągnąć do odpowiedzialności finansowej rodziców/opiekunów**