

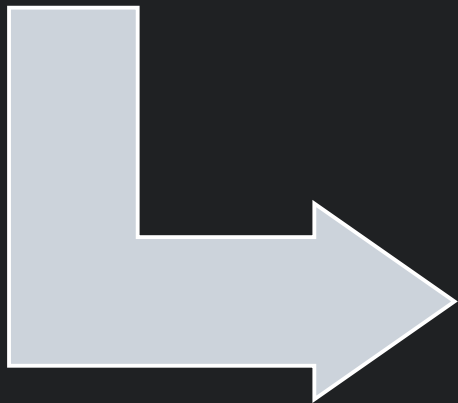
**Zespół Placówek Resocjalizacyjno-  
Socjoterapeutycznych  
w Oławie**

*Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.08.2017r.*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

## Program wychowawczo-profilaktyczny

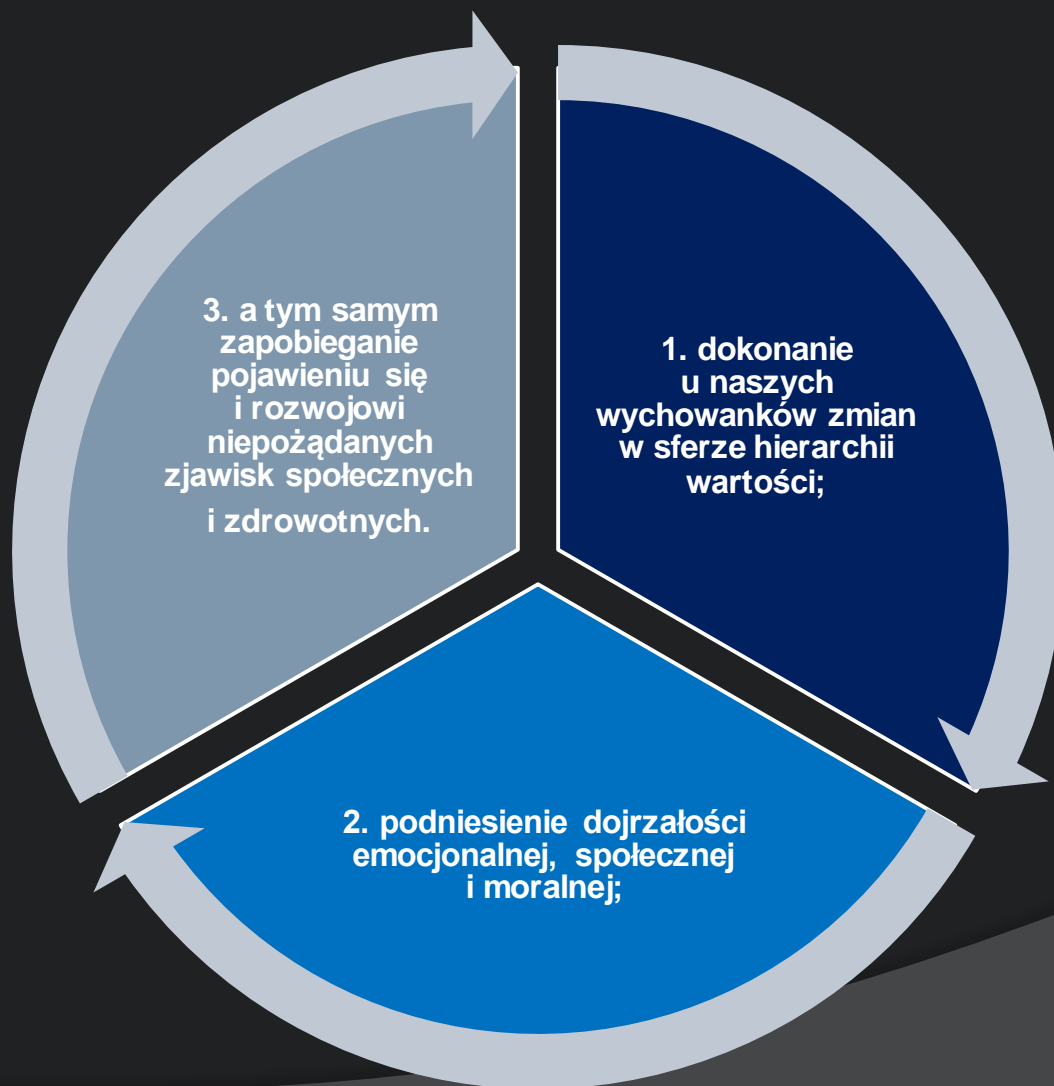
- został stworzony w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty placówki. Za jego prawidłową realizację odpowiedzialni są **wszyscy pracownicy placówki**, tj. kadra pedagogiczna, pracownicy administracji oraz pracownicy obsługi przy ścisłej współpracy z wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami prawnymi, a także instytucjami wspierającymi działalność ZPR-S.



## Nadrzędny cel

- **praca korekcyjno – kompensacyjna z wychowankiem ZPR-S**, który po opuszczeniu placówki będzie SAMODZIELNY i ZDYSCYPLINOWANY oraz STOSUJĄCY SIĘ DO OGÓLNE PRZYJĘTYCH NORM SPOŁECZNYCH.

Aby osiągnąć zamierzony cel pracowaliśmy w trzech zasadniczych obszarach, celach szczegółowych:



# Cel główny i cele szczegółowe realizowane były poprzez:

redukcję zachowań agresywnych i autoagresywnych,

kształtowanie postawy świadomej rezygnacji przez nieletnich z dostępnych używek,

wybór życia zgodnego z zasadami higieny zdrowia psychicznego,

budowanie umiejętności krytycznej analizy skutków przynależności do subkultur,

motywowanie do świadomej rezygnacji z kontaktów z grupami niosącymi znamiona patologii społecznej.

Wspólnie dążyliśmy do wszechstronnego rozwoju wychowanka, ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb w kilku podstawowych wymiarach:



**Kształtowanie sylwetki absolwenta realizowaliśmy poprzez wytyczenie szczegółowych zadań**

**Wskazywanie i korygowanie niewłaściwych zachowań.**

**Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji konstruktywnymi zachowaniami.**

**Rozpoznawanie i opanowanie emocji.**

**Zachęcanie do samodzielności, twórczości, aktywności poznawczej i planowania.**

**Podnoszenie zasobów wiedzy.**

**Szanowanie tradycji, historii, religii, kultury.**

**Tolerowanie i akceptowanie odmienności.**

**Kształtowanie postawy prorodzinnej.**

**Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego.**

**Zadbanie o przestrzeń, w której przebywamy.**

**Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich i opiekunów prawnych podopiecznych.**

**Podnoszenie umiejętności rodzicielskich opiekunów prawnych podopiecznych.**

**Podnoszenie kwalifikacji i szkolenie kadry pedagogicznej ZPR-S.**

# Zadania te realizowane były w ramach:



# Badanie efektywności realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego nastąpiło z wykorzystaniem:

Ankiety dla rodziców/opiekunów

Karty wielospecjalistycznej oceny aktualnej sytuacji wychowanka (w IPE-T)

Ankiety dla wychowanków

Ankiety dla pracowników niepedagogicznych placówki

Sprawozdań indywidualnych kadry pedagogicznej

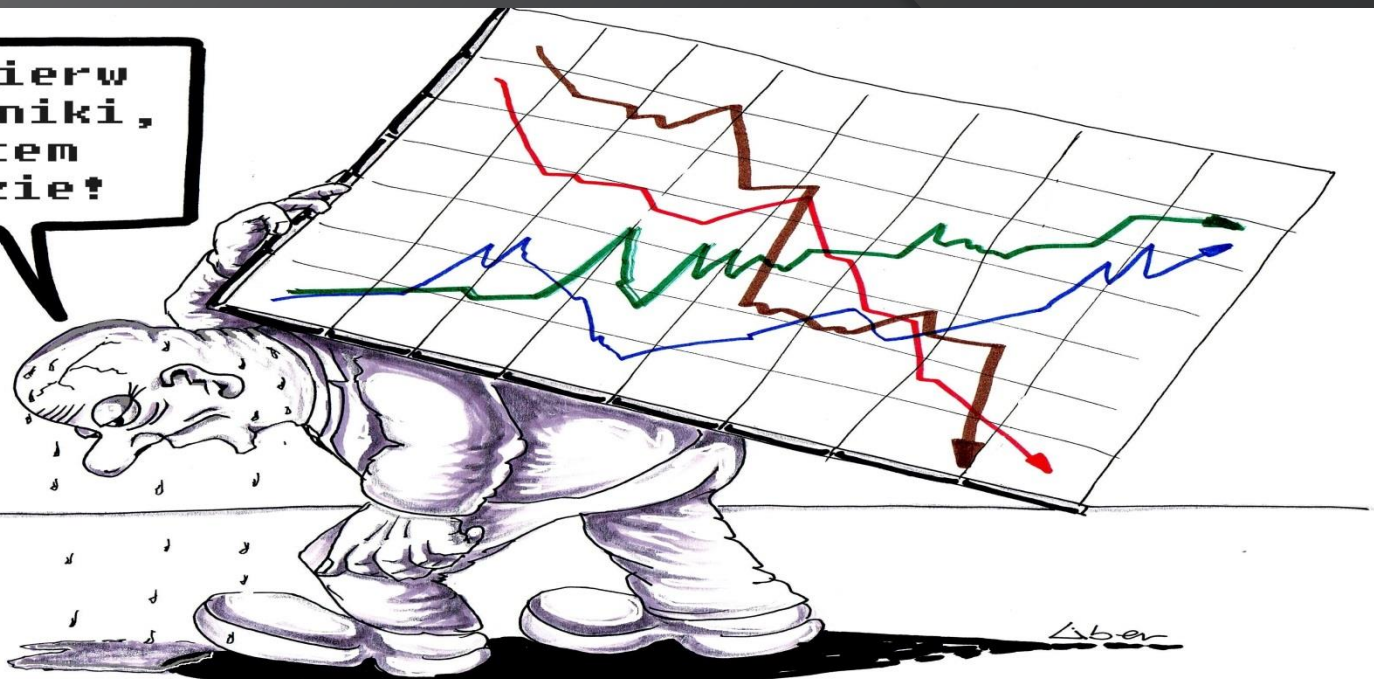
Sprawozdań z wypadków nadzwyczajnych

Opinii końcoworocznych o wychowankach



Najpierw  
wskaźniki,  
potem  
ludzie!

www.galeria.liber.pl



# WSKAŹNIKI

## I ICH EWALUACJA

# Obszar rozwoju: MORALNY

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ	sposób realizacji	wskaźnik do ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"><li>- pożądana postawa moralna</li><li>- rozwój myślenia moralnego</li><li>- odróżnianie dobra od zła</li><li>- wyeliminowanie zachowań agresywnych</li><li>- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</li><li>- szanowanie godności własnej i innych</li><li>- empatyczność</li><li>- szeroko rozumiana tolerancja</li><li>- umiejętność oceny i korekcji własnego postępowania</li><li>- poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, siebie i innych</li><li>- szacunek dla życia, godności i prawa</li><li>- poszanowanie pracy własnej i innych</li></ul>	dyskusja, projekt edukacyjny, uczenie przez doświadczenie, dobór lektur, filmów, spektakli teatralnych, warsztaty, opiniowanie sytuacji społecznej, wolontariat, udział w przedsięwzięciach o charakterze religijnym,	opinia wychowawców, zapisy w zeszytach obserwacji wychowanka, oceny za pracę w projektach edukacyjnych, udział i aktywność w warsztatach, umiejętność wyrażania własnej opinii, znajomość norm moralnych

# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru MORALNEGO

## Opinie wychowawców

- Opinie (semestralne i końcoworoczne) wychowawców nt swoich podopiecznych informują o coraz lepszym, a u niektórych wychowanków ZPR-S Oława od samego początku odpowiednim rozwoju moralnym. Podkreślana w nich jest prawidłowa postawa moralna podczas wyjść i wyjazdów poza teren ośrodka (wycieczki do Wrocławia, wyjazdy do Częstochowy, udział w życiu religijnym, spacer po Oławie).
- Zaznaczane w opiniach informacje co do prawidłowego stosunku wychowanków względem kadry placówki (w przeważającej części informacje o zachowaniu dobrym, życzliwym, kulturalnym, uznającym autorytet przełożonych). Kadra dostrzega także przejawy empatii wśród podopiecznych, ich większą tolerancję, zrozumienie oraz poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

## Zapisy w zeszytach obserwacji wychowanka

- Zapisy na temat codziennego funkcjonowania podopiecznych ZPR-S Oława i nadawane im pochwały świadczą również o coraz lepszej postawie moralnej wychowanków. Brak zapisów o deficytach empatii. Pozytywne wpisy zawierają informacje o prawidłowej postawie podopiecznych podczas organizowanych zajęć, okazywany szacunek, udzielaną pomoc. Pobyt wśród zróżnicowanych grup wychowawczych wymaga od podopiecznych kompromisów oraz tolerancji dla rówieśników. Młodzież w Placówce rozwija umiejętność odróżniania dobra od zła, eliminowania zachowań agresywnych, szanowanie godności własnej i innych.

## Udział i aktywność w warsztatach

- Odnotowuje się wysoką frekwencję wychowanków ZPR-S Oława w organizowanych zajęciach dodatkowych, warsztatach, spotkaniach wywierających różnorodny wpływ na postawę moralną podopiecznych ZPR-S Oława - warsztaty HIV/AIDS; Mobilne Centrum Doradztwa Zawodowego dla trzecioklasistów, Warsztaty Fred Goes To Net dla wybranych podopiecznych; Warsztaty umiejętności społecznych organizowane przez fundację „Pomaluj mój świat”, a także systematycznie prowadzona socjoterapia, trening zastępowania agresji „ART”, zajęcia korekcyjne „TUKA/N”, zajęcia relaksacyjne oraz arteterapii, dodatkowe zajęcia socjoterapii „Twórczość metodą na lęk”, projekt „Grywalizacji”, zajęcia z dogoterapii i felinoterapii „zaczekaj, zaproś, dotykaj”, organizacja „Dnia życzliwości” oraz „Światowego dnia Osób Starszych”.
- Podczas organizowanych spotkań, wychowankowie pracowali aktywnie i z dużym zaangażowaniem. Uczyli się czym jest odpowiednia postawa moralna, jak należy się zachować, czym kierować w podejmowaniu właściwe decyzji.

## Umiejętność wyrażania własnej opinii

- Rozwój poznawczy ma duże znaczenie dla rozwoju moralnego. Podopieczni ZPR-S Oława coraz lepiej radzą sobie z umiejętnością wyrażania głośno swojego zdania. Świadczy to o prawidłowym procesie dokonywanych zmian w obrębie perspektywy społeczno-moralnej. Podczas zajęć edukacyjnych, programowych czy socjoterapeutycznych wychowankowie w przeważającej większości nie mają oporów przed wypowiedzianiem się na forum. Gdy prawidłowo przejdą proces aklimatyzacji i bezpiecznie poczują się wśród rówieśników zauważa się większą otwartość chłopców, odwagę w bronienu swojego zdania, prawidłowym argumentowaniu odmiennego od pozostałych sposobu myślenia.

## Znajomość norm moralnych

- Wychowankowie, którzy przybyli do naszego ośrodka, w zapisach Pierwszej Wielospecjalistycznej Oceny (program IPET) mają wskazanie rozwijania a następnie realizowania i wzmocnienia potrzeby rozwojowej o treści: dostosowania się do norm i zasad oraz naukę prezentowania zachowań nieodbiegających od społecznych oczekiwań. Chłopcy zapoznawani są z regulaminami a podczas pierwszych miesięcy pobytu (procesu adaptacji) widać pozytywne efekty nie tyle co znajomości a czynnego wcielania w życie norm odpowiedniego postępowania. Wychowankowie starają się okazywać szacunek i poszanowanie pracy własnej i innych. W pracy z podopiecznymi kadra pedagogiczna kształtuje postawę prospołeczną i udziela młodzieży pomocy w tworzeniu własnej, zgodnej z normami społecznymi hierarchii wartości;

# Obszar rozwoju: EMOCJONALNY

<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>wskaźnik do ewaluacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- diagnoza problemów</li><li>- określanie i nazywanie stanów emocjonalnych</li><li>- panowanie nad emocjami</li><li>- określenie specyfiki rozwoju emocjonalnego w okresie dojrzewania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania</li><li>- radzenie sobie w sytuacjach stresowych</li><li>- zwiększenie umiejętności kontroli własnej impulsywności i złości</li><li>- rozwijanie znajomości alternatywnych wobec agresji, sposobów zachowania i umiejętności ich stosowania</li><li>- kształtowanie zachowań społecznych</li><li>- ograniczenie lęków, w tym związanych z kontaktami społecznymi</li></ul>	<p>przeprowadzenie diagnozy problemów wśród wychowanków, udział w warsztatach, doskonalenie umiejętności mediacji rówieśniczej, kształtowanie prawidłowych kontaktów interpersonalnych i komunikacji, zapoznanie wychowanków z kryzysami rozwojowymi, pomoc w zrozumieniu własnego etapu rozwojowego, uczenie, ćwiczenie i ciągłe doskonalenie kontroli nad własnym zachowaniem, rozumienie mechanizmów powstawania agresji i przemocy, udział w akcjach, przedsięwzięciach, projektach o charakterze społecznym.</p>	<p>opracowany kwestionariusz do diagnozy, przeprowadzone warsztaty, dyskusje, projekty edukacyjne, prowadzone programy uczące kontaktów interpersonalnych i umiejętności komunikacyjnych, spotkania z psychologami, lekarzami, wolontariat na rzecz środowiska,</p>

# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru EMOCJONALNEGO

## Opracowany kwestionariusz do diagnozy

- Do chwili obecnej nie został opracowany kwestionariusz diagnozy. Kadra pedagogiczna posługuje się informacjami znajdującymi się w aktach podopiecznych (opinii ze szkół, opinii p-p, OZSS a także korzysta z otrzymanych od rodziców /prawnych opiekunów informacji z ankiet, które Ci wypełniają na wstępie (przybycie podopiecznego do Ośrodka). Zapis co do reakcji emocjonalnych wychowanków w ankiecie dla rodzica informuje z jakimi emocjami chłopiec boryka się podczas przeżywanych trudnych chwil a jaki jest na co dzień. Jest to punkt wyjścia a zarazem odniesienia do opinii końcoworocznych, w których patroni (wychowawcy indywidualni) także informują o rozwoju emocjonalnym wychowanka podczas pobytu w Placówce na podstawie własnych obserwacji podopiecznych.

## Przeprowadzone warsztaty, dyskusje, projekty edukacyjne, programy uczące kontaktów interpersonalnych i umiejętności komunikacyjnych

- Wśród proponowanych zajęć podopieczni ZPR-S Oława mają możliwość poznania, określania i nazywania uczuć, nabywają umiejętności komunikacyjnych oraz uczą się jak zawierać i utrzymywać pożądane interakcje interpersonalne. Na przestrzeni całego roku szkolnego, w indywidualnych rozmowach z podopiecznymi oraz ich wypowiedziach na forum zauważalna jest większa dojrzałość emocjonalna (zwłaszcza wśród grup najstarszych). Podopieczni coraz lepiej potrafią określić stany w jakich się aktualnie znajdują. Mówią co jest im pomocne w trudnych chwilach.
- Wśród realizowanego projektu „Nowoczesna edukacja” podopiecznym było także przyznane dodatkowe wsparcie pedagogiczno-psychologiczne (3x36 godzin oddziaływań w roku szkolnym) skupionych na diagnozowaniu, udzielaniu wsparcia i wzmocnienia emocjonalnego.
- Przez cały rok szkolny dla naszych podopiecznych prowadzone były liczne zajęcia, spotkania i programy mające wpływ na umiejętność określania i nazywania stanów emocjonalnych, naukę panowania nad uczuciami, zwiększających umiejętność kontroli własnej, impulsywności i złości oraz rozwijania znajomości alternatywnych wobec agresji sposobów zachowania (socjoterapia, TZA ART, TUKA/N, Treningi EEG Biofeedback, zajęcia relaksacyjne, arteterapii, sportowe oraz zajęcia z zakresu edukacji seksualnej).
- Dodatkowo dla podopiecznych mających problemy z poprawną aklimatyzacją w macierzystej grupie wychowawczej (wychowanków lękowych) utworzono dodatkową grupę socjoterapeutyczną (dla 10 podopiecznych) „Dla Twórców – twórczość metoda na lęk”. Już po pół roku regularnych spotkań zaobserwowano lepsze samopoczucie a co najważniejsze większe poczucie własnej wartości wśród uczestników. Podopieczni rozwinęli swoje umiejętności komunikacji, improwizacji, kreatywności i twórczości, przełamali lęk przed nowym, opanowali emocje.

## Spotkania z psychologami lekarzami

- Wszystkim podopiecznym ZPR-S Oława zapewnione było wsparcie psychologa (Urszula Feilert – MOW; Joanna Maciakiewicz – MOS). Dodatkowo chłopcy wymagający dodatkowych konsultacji psychiatrycznych byli objęci opieką specjalisty. W bieżącym roku szkolnym łącznie zabezpieczonych konsultacjami psychiatrycznymi oraz przyjmujących leki farmakologiczne (wyciszające, uspokajające) było do 20 podopiecznych.

## Wolontariat na rzecz środowiska

- Wychowankowie ZPR-S Oława pod opieką wychowawców brali udział w wolontariacie. Świadczyli dobrowolną, bezpłatną i świadomą działalność na rzecz innych (stworzenie młodzieżowego koła wolontariatu; wyjazdu na wolontariat „slow food” we Wrocławiu; współorganizacja imprez takich jak „Tropiciel”, współorganizacja biegu „Run4gold”).

# Obszar rozwoju: SPOŁECZNY

<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>wskaźnik do ewaluacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- diagnoza problemów</li><li>- określenie swoich mocnych stron</li><li>- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i problemowych</li><li>- umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej</li><li>- umiejętność komunikacji interpersonalnej</li><li>- dbałość o czystość i estetykę własnej i wspólnej przestrzeni</li><li>- aktywizacja społeczna, np. wolontariat</li><li>- szacunek do instytucji państwowych</li><li>- znajomość swoich praw i obowiązków</li><li>- dbałość o najbliższych</li><li>- integracja grupy wychowawczej</li><li>- stworzenie więzi koleżeńskich</li><li>- pomoc w adaptacji nowych wychowanków</li><li>- stworzenie w placówce korzystnej atmosfery i warunków do prawidłowego funkcjonowania wychowanków</li><li>- kształtowanie zachowań empatycznych</li><li>- kształtowanie umiejętności pomagania,</li><li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów społecznych,</li><li>- kształtowanie prawidłowych i dojrzałych postaw rodzicielskich</li></ul>	<p>przeprowadzenie diagnozy problemów, warsztaty z zakresu poznawania siebie, swoich możliwości i umiejętności pracy w zespole, dawania i przyjmowania pomocy, realizacja zajęć integracyjnych w grupach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia integracyjne i zwiększające proces aklimatyzacji wychowanków.</p> <p>kształtowanie zachowań społecznie akceptowalnych przez społeczeństwo, znajomość i stosowanie prawa wewnątrzszkolnego i praworządności społecznej, organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p>	<p>opracowanie kwestionariuszy do diagnozy, przeprowadzone warsztaty, ocena przez wychowawców umiejętności pracy w grupie i komunikacji interpersonalnej, umiejętność zachowania ładu w swojej przestrzeni (np. w skali), stopień zintegrowania wychowanków, efektywność działań prospołecznych, udział w wolontariacie na rzecz środowiska (w tym pomoc koleżeńska i umiejętność dawania wsparcia), obserwacje i zapisy na temat poszanowania lub łamanie prawa</p>

# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru SPOŁECZNEGO

## opracowanie kwestionariuszy do diagnozy

- W ramach ewaluacji wewnętrznego opracowano ankiety dot. diagnozy przyczyny ucieczek i niepowrotów wychowanków oraz bezpiecznego poruszania się w mediach społecznościowych
- Na poziomie niskim, kształtują się kompetencje wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Najczęstszą przyczyną ucieczek wychowanków z Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego są powody o podłożu emocjonalnym.
- W większości przypadków zapobiec ucieczce, można udzielając wychowankom wsparcia emocjonalnego w prowadzonej z nimi rozmowie, którego wychowankowie oczekują przede wszystkim od kadry oraz dbania o pozytywną atmosferę w placówce. W większości przypadków zapobiec temu można poprzez rozmowę z rodzicem/opiekunem jak również samym wychowankiem.
- Wychowankowie znają konsekwencje i działania jakie podejmuje kadra w przypadku dokonania uciezki.
- Kompetencje wychowanków w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, kształtują się na poziomie przeciętnym. Wychowankowie w większości przypadków mają świadomość zagrożeń wynikających z mediów społecznościowych, mimo wszystko podejmują ryzyko poruszając się w sieci.

## przeprowadzone warsztaty

- W roku szkolnym przeprowadzone zostały zajęcia warsztatowe dla wychowanków wymagających nauki w zakresie treningu zastępowania agresji, zajęcia relaksacji, EEG Biofeedback, zajęcia socjoterapii, terapii pedagogicznej, arteterapii, terapii uzależnień, cyberprzemoc, twórczość metoda na lęk oraz dot. mediacji, rozwijające zainteresowania: fotograficzne, plastyczne, sportowe, gry planszowe, a także dla rodziców warsztaty doskonalenia oddziaływań wychowawczych

## ocena przez wychowawców umiejętności pracy w grupie i komunikacji interpersonalnej

- Wychowawcy wiodący oraz wychowawcy klas w swoich sprawozdaniach grupowych informują, że wychowankowie posiadają umiejętność pracy w grupie oraz prawidłowej komunikacji, jednakże często zdarzają się sytuacje, w których problemy wychowanków z zachowaniem w tym np. stwierdzone ADHD utrudniają im funkcjonowanie w tym zakresie.

## umiejętność zachowania ładu w swojej przestrzeni (np. w skali)

- Wychowankowie z reguły dbają o systematyczne zachowanie ładu i porządku w swojej przestrzeni. W tej kwestii jednak niektórzy podopieczni wymagają w większej kontroli ze strony pracowników placówki.

## stopień zintegrowania wychowanków

- Zdecydowana większość wychowanków w stopniu bardzo dobrym zintegrowana jest z pozostałymi wychowankami. Obserwuje się to szczególnie w zakresie interakcji wewnątrz grup wychowawczych. Zdarzają się jednak jednostki, którym prawidłowa integracja przysparza trudność. Wynika to najczęściej ze zdiagnozowanych zaburzeń funkcjonowania oraz braku umiejętności społecznych.

## Efektywność działań prospołecznych, udział w wolontariacie na rzecz środowiska (w tym pomoc koleżeńska i umiejętność dawania wsparcia)

- Wychowankowie aktywnie podejmują się proponowanymi przez wychowawców wszelkiego rodzaju działaniami prospołecznymi. Przez cały rok szkolny aktywnizowali się w pomoc w schronisku dla bezdomnych zwierząt w Oławie. Chętnie brali udział w organizacji akcji charytatywnych i zapisywali się do koła wolontariatu działającego w placówce. Zdarzało się, że nieletni potrafili poświęcić swój czas podczas urlopowania i przyjeżdżać by wziąć udział w wolontariacie. U zdecydowanej większości wychowanków obserwuje się zwiększoną ilość zachowań kierowanych względem rówieśników podczas nadrobiania zaległości szkolnych.
- W placówce działa również samorząd uczniowski, który angażował się w rozwiązywanie problemów wychowanków i wielokrotnie wychodził z inicjatywą pomocy poszczególnym wychowankom.

## obserwacje i zapisy na temat poszanowania lub łamanie prawa

- Pojedynczy wychowankowie łamią prawo poprzez obrazę funkcjonariusza publicznego jakim jest nauczyciel w trakcie pełnienia swoich obowiązków, używając względem niego obraźliwych określeń. Zdecydowana większość jednak potrafi okazać należyty szacunek i zachować dystans w kontaktach z pracownikami pedagogicznymi.
- W bieżącym roku szkolnym odnotowaliśmy również łamanie prawa przez kilku wychowanków poprzez stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej względem słabszych wychowanków. Wszystkie stwierdzone przypadki łamania prawa przez wychowanków na bieżąco zgłaszane są odpowiednim instytucjom

# Obszar rozwoju: KULTURALNY

<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>wskaźnik do ewaluacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- znajomość i stosowanie zasad kultury osobistej</li><li>- szacunek dla tradycji, historii i religii oraz kultywowanie świąt</li><li>- uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,</li><li>- profilaktyka przynależności do subkultur o negatywnym wymiarze społecznym np. kryminogennych, „kiboli” itp.</li><li>- uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie świadomości zjawiska subkultur i sekt</li><li>- kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych</li><li>- rozwijanie zainteresowań</li><li>- poznanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego</li></ul>	<p>uczenie, kształtowanie i utrwalanie zasad savoir vivre, szacunku dla tradycji, historii i religii, kształtowanie umiejętności doboru i odbioru zdarzeń kulturalnych, dawanie możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych, organizowanie wystaw prac wychowanków, uczestnictwo w kulturze masowej, udział w warsztatach dotyczących tolerancji i odmienności rasowej, kulturowej, światopoglądowej</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oszacowanie aktywności czytelniczej</li><li>- aktywność wychowanków w zajęciach dodatkowych, warsztatach rozwijających ich zainteresowania</li><li>- ocena zachowania wychowanków w zakresie kultury słowa zachowania,</li><li>- udział w uroczystościach państwowych i religijnych – zaangażowanie wychowanków</li><li>- liczba wychowanków przynależnych do określonych subkultur.</li><li>- występowanie zachowań świadczących o rozwoju tolerancji podopiecznych wobec odmienności rasowej, narodowej, światopoglądowej, kulturowej czy wyznaniowej</li></ul>



# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru KULTURALNEGO

## oszacowanie aktywności czytelniczej

- Pomimo deklarowania przez wychowanków niechęci do czytania książek, w bieżącym roku szkolnym odnotowuje się wzrost wypożyczeń i książek z biblioteki szkolnej. Należy zaznaczyć, że niektórzy wychowankowie przywożą i czytają książki z własnego domu, wypożyczają książki z biblioteczki wicedyrektora placówki oraz wymieniają się pozycjami z wychowawcami i innymi pracownikami ośrodka.

## aktywność wychowanków w zajęciach dodatkowych, warsztatach rozwijających ich zainteresowania

- W bieżącym roku szkolnym, dzięki przystąpieniu placówki do projektu unijnego można było zaobserwować dużą aktywność i chęć uczestnictwa młodzieży w różnorodnych formach zajęć dodatkowych i warsztatów.

## ocena zachowania wychowanków w zakresie kultury słowa zachowania

- Zarówno wychowankowie jak i opiekunowie prawni zauważają wzrost kultury słowa wśród swoich podopiecznych. Niestety w dalszym ciągu nie jest ona satysfakcjonująca według pracowników pedagogicznych co ma swoje odzwierciedlenie we wpisach w zeszytach obserwacji oraz sporządzanych opiniach o nieletnich.

## udział w uroczystościach państwowych i religijnych – zaangażowanie wychowanków

- W bieżącym roku szkolnym wychowankowie aktywnie uczestniczyli w organizowanych obchodach uroczystości państwowych i religijnych. Wzrosła również ilość wychowanków przystępujących do sakramentu bierzmowania, angażująca się w życie religijne.

## liczba wychowanków przynależnych do określonych subkultur.

- W bieżącym roku szkolnym nie odnotowaliśmy wychowanków przynależnych do subkultur.

## występowanie zachowań świadczących o rozwoju tolerancji podopiecznych wobec odmienności rasowej, narodowej, światopoglądowej, kulturowej czy wyznaniowej

- W bieżącym roku szkolnym zostały przeprowadzone warsztaty w zakresie tolerancji przez pracowników fundacji. Należy również zaznaczyć, że pracownicy placówki obserwują wysoki poziom tolerancji wśród wychowanków.

# Obszar rozwoju: INTELEKTUALNY

<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>wskaźnik do ewaluacji</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktywizacja szkolna</li><li>- wyrównywanie braków edukacyjnych,</li><li>- stwarzanie sytuacji umożliwiających odnośnienie sukcesów edukacyjnych</li><li>- umiejętność poszukiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji</li><li>- rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji</li><li>- rozbudzenie ciekawości poznawczej, otwartości i kształcenia</li><li>- kształtowanie aspiracji edukacyjno-zawodowych i motywowanie do zwiększania swoich kompetencji w tym zakresie a także gotowość do podjęcia i wyboru dalszego etapu edukacyjnego lub aktywizacji zawodowej</li><li>- przeciwdziałanie bezrobociu, wyuczonej bezradności, bezdomności itp.</li></ul>	<p>prowadzenie indywidualnej pomocy w nauce zarówno na zajęciach wyrównawczych jak i pomocy koleżeńskiej</p> <p>Uczenie samokształcenia, w tym samodzielnego wyszukiwania informacji, selekcji uzyskanego materiału,</p>	<p>poprawa wyników w nauce w stosunku do stanu wyjściowego;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ilość promocji,</li><li>- wzrost frekwencji,</li><li>- liczba uczniów przystępujących do konkursów</li><li>- realizacja zajęć wyrównawczych, liczba uczniów</li><li>- aktywność wychowanków w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich zainteresowania</li><li>- wzrost samodzielności i aktywności podczas nauki, poszukiwania informacji, korzystania z różnych źródeł</li><li>- deklaracje uczniów dotyczące dalszego kształcenia i wybór zawodu</li></ul>

# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru INTELEKTUALNEGO

poprawa wyników w nauce w stosunku do stanu wyjściowego;

- Ze względu na brak przeprowadzanych diagnoz umiejętności szkolnych, nie można jednoznacznie stwierdzić, iż wyniki zostały poprawione. Należy jednak zauważyć, iż zdecydowana większość wychowanków, opiekunów prawnych oraz nauczycieli stwierdza poprawę w wynikach nauczania.

ilość promocji,

- W MOW na 24 wychowanków 2 było nieklasyfikowanych, w MOS na 36 wychowanków tylko 1. Spowodowane było to późnym stawiennictwem wychowanków w placówce ( w przypadku MOW) oraz znaczną absencją szkolną.

wzrost frekwencji,

- Wychowawcy klas w swoich sprawozdaniach informują o systematycznym wzroście frekwencji wychowanków w szkole.

uczniowie przystępujący do konkursów

- Uczniowie chętnie przystępują do proponowanych przez kadrę pedagogiczną konkursów wewnętrznych i zewnętrznych.

realizacja zajęć wyrównawczych, liczba uczniów

- Zajęcia wyrównawcze były prowadzone w ramach projektu unijnego.
- Zajęcia z matematyki, przyrody i j. angielskiego – po 12 wychowanków

aktywność wychowanków w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich zainteresowania

- w bieżącym roku szkolnym znacznie wzrosła ilość uczniów oraz zajęć im proponowanych rozwijających zainteresowania. Były to zajęcia ujęte w projekcie unijnym, sportowe, plastyczne.

wzrost samodzielności i aktywności podczas nauki, poszukiwania informacji, korzystania z różnych źródeł

- Z prowadzonych obserwacji wynika, że wychowankowie w dalszym ciągu mają problem z samodzielną pracą i wymagają w tym zakresie wsparcia i motywacji. Dzięki systematycznemu wyposażeniu placówki, znajomość wychowanków w możliwościach poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł systematycznie wzrasta.

deklaracje uczniów dotyczące dalszego kształcenia i wybór zawodu

- Wszyscy wychowankowie klasy III Gimnazjum, którzy opuścili placówkę w bieżącym roku szkolnym deklarowali chęć kontynuowania nauki w szkołach w wybranych przez siebie zawodach. W trakcie roku szkolnego wszyscy wychowankowie zostali przebadani pod kątem predyspozycji zawodowych, mieli zajęcia z pedagogami oraz warsztaty z mobilnym centrum edukacyjnym.

# Obszar rozwoju: ZDROWOTNY

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ i PROFILAKTYCZNEJ	sposób realizacji	wskaźnik do ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania</li> <li>- dbanie o prawidłowy, wszechstronny rozwój wychowanków</li> <li>- profilaktyka zdrowotna</li> <li>- dbałość o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny</li> <li>- aktywne spędzanie czasu wolnego poprzez udział w zajęciach sportowo rekreacyjnych</li> <li>- rozsądne korzystanie z dostępnych technologii informacyjnych</li> <li>- stosowanie zasad ekologicznego funkcjonowania współczesnego świata</li> <li>- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- znajomość zagrożeń i abstynencja wszelkiego rodzaju używek</li> <li>- dostarczenie wiedzy z zakresu uzależnień fizycznych, psychicznych i behawioralnych</li> <li>- dostarczenie informacji na temat instytucji wspierających osoby eksperymentujące i uzależnione</li> <li>- podejmowanie interwencji w przypadku osób eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi</li> <li>- promowanie aktywnego, zdrowego trybu życia</li> <li>- kształtowanie prawidłowych zachowań związanych z życiem seksualnym człowieka.</li> <li>- realizowanie tematyki dotyczącej rozwoju człowieka (w tym rozwoju seksualnego)</li> <li>- uświadomienie zagrożeń wynikających z podejmowania przedwczesnej inicjacji seksualnej</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat chorób (w tym zakaźnych i cywilizacyjnych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne przeprowadzanie imprez promujących zdrowy styl życia, w tym: prawidłowe odżywianie się, zajęcia rekreacyjno – sportowe; udział w akcjach o charakterze proekologicznym na rzecz środowiska.</li> <li>- systematyczna kontrola poziomu czystości wychowanków i ich pomieszczeń, uwrażliwienie na zachowanie czystości ciała i odzieży,</li> <li>- uczenie rozsądnego korzystania z komputera i innych urządzeń (telefonu komórkowego, tabletu)</li> <li>- przeprowadzenie kursu pierwszej pomocy przedmedycznej dla wychowanków</li> <li>- prowadzenie prelekcji, pogadarek, dyskusji, warsztatów na temat seksualności człowieka;</li> <li>- prowadzenie terapii dla osób sięgających po środki psychoaktywne</li> <li>- promowanie abstynenckiego stylu życia poprzez kształtowanie i modelowanie pozytywnych zachowań i ważnych dla wychowanka wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza stanu czystości wychowanków i pomieszczeń, w których przebywają</li> <li>- udział w zajęciach ruchowych, ----dbanie o porządek wokół siebie, ---poziom wiedzy na temat zdrowego odżywiania</li> <li>-mniej niż 5 %, liczba wychowanków sięgających po środki psychoaktywne.</li> <li>- liczba wychowanków, którzy opanowali umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- ilość wychowanków uczestniczących w zajęciach edukacji seksualnej</li> <li>-Mniej niż 5% ilość wychowanków uzależnionych od komputera,</li> <li>- większa o 10% ilość wychowanków uczestniczących w terapii</li> <li>- udział wychowanków w akcjach, zbiórkach proekologicznych</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zdrowego trybu życia</li> </ul>

# WSKAŹNIKI ewaluacji obszaru ZDROWOTNEGO

## Analiza stanu czystości wychowanków i pomieszczeń, w których przebywają

- W placówce systematycznie prowadzone były kontrole czystości wychowanków przez p. pielęgniarkę oraz pomieszczeń w których przebywają nieletni. Według p. pielęgniarki poziom czystości nieletnich jest na satysfakcjonującym poziomie. Kontrola czystości pomieszczeń wykazywała uchybienia w zakresie porządkowaniu pomieszczeń przez wychowanków, na co niejednokrotnie zwracano uwagę wychowawcom drogą mową. Należy jednak zaznaczyć że niebyły one rażące.

## udział w zajęciach ruchowych, ---dbanie o porządek wokół siebie

- Wszyscy wychowankowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach ruchowych podczas zajęć: w-f, na basenie, wycieczek rowerowych, spacerów, pielgrzymek, rajdów.
- W większości nieletni przebywający w placówce potrafią zadbać o porządek wokół siebie, co wykazała analiza przeprowadzonych ankiet oraz prowadzone konkursy czystości

## mniejsza o 5 %, liczba wychowanków sięgających po środki psychoaktywne

- W bieżącym roku szkolnym, ze względu na trudności w wykonywaniu testów na obecność narkotyków, spowodowane obowiązującymi przepisami, nie można jednoznacznie stwierdzić mniejszej ilości wychowanków sięgających po środki psychoaktywne.

## liczba wychowanków, którzy opanowali umiejętność udzielania pierwszej pomocy

- Wszyscy wychowankowie uczestniczyli w zajęciach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej podczas których opanowywali i utrwalali te umiejętności.

## ilość wychowanków uczestniczących w zajęciach edukacji seksualnej

- Wszyscy wychowankowie placówki mieli możliwość uczestnictwa w zajęciach dot. edukacji seksualnej. Tematyka ta omawiana była w ramach zajęć socjoterapeutycznych oraz TUKA/N.

## Mniejsza o 5% ilość wychowanków uzależnionych od komputera

- Placówka nie posiada diagnozy wychowanków mówiącej o uzależnieniu od komputera. Jednakże w nielicznych przypadkach takie sugestie były zawierane w orzeczeniach PPP lub ankietach dla rodziców. Pracownicy placówki nie zaobserwowali objawów świadczącym o uzależnieniu nieletnich w tym zakresie.

## większa o 10% ilość wychowanków uczestniczących w terapii

- W bieżącym roku szkolnym dzięki przystąpieniu placówki do projektu unijnego aż 45 wychowanków uczestniczyło w prowadzonej terapii uzależnień. Dodatkowo 5 wychowanków uczestniczyło w spotkaniach ze specjalistą ds. uzależnień w punkcie konsultacyjnym na ul. Młyńskiej w Oławie.

## udział wychowanków w akcjach, zbiórkach proekologicznych

- W bieżącym roku szkolnym wychowankowie angażowali się w akcje proekologiczne tj.: sprzątanie świata, zbieranie zużytych baterii czy zakrętek plastikowych

## wzrost wiedzy na temat zdrowego trybu życia

- Dzięki prowadzonym zajęciom sportowym oraz profilaktycznym nastąpił wzrost wiedzy na temat zdrowego trybu życia. Dodatkowo zostały zorganizowane zajęcia z lekarzem pierwszego kontaktu, ograniczano ilość spożywanych niezdrowych artykułów spożywczych. Przygotowano informację dla rodziców Mos dot. wpływu cukru na organizm młodego człowieka.



Ankieta dla rodziców/opiekunów

Ankieta dla wychowanków

Ankieta dla pracowników niepedagogicznych placówki j

# ANKIETY EWALUACYJNE

---

Wszystkie ankiety były anonimowe i zostały przeprowadzone w maju i czerwcu 2018 wśród 102 osób.

5 pracowników niepedagogicznych

---

Wzięło w nich udział:

44 rodziców/opiekunów prawnych (33 osoby z MOS i 11 osób z MOW)

Ankiety zostały przeprowadzone w trakcie wizyt rodziców/opiekunów prawnych w placówce – podczas spotkań z pedagogami i psychologami oraz były dopinane do przepustek urlopowanych wychowanków.

---

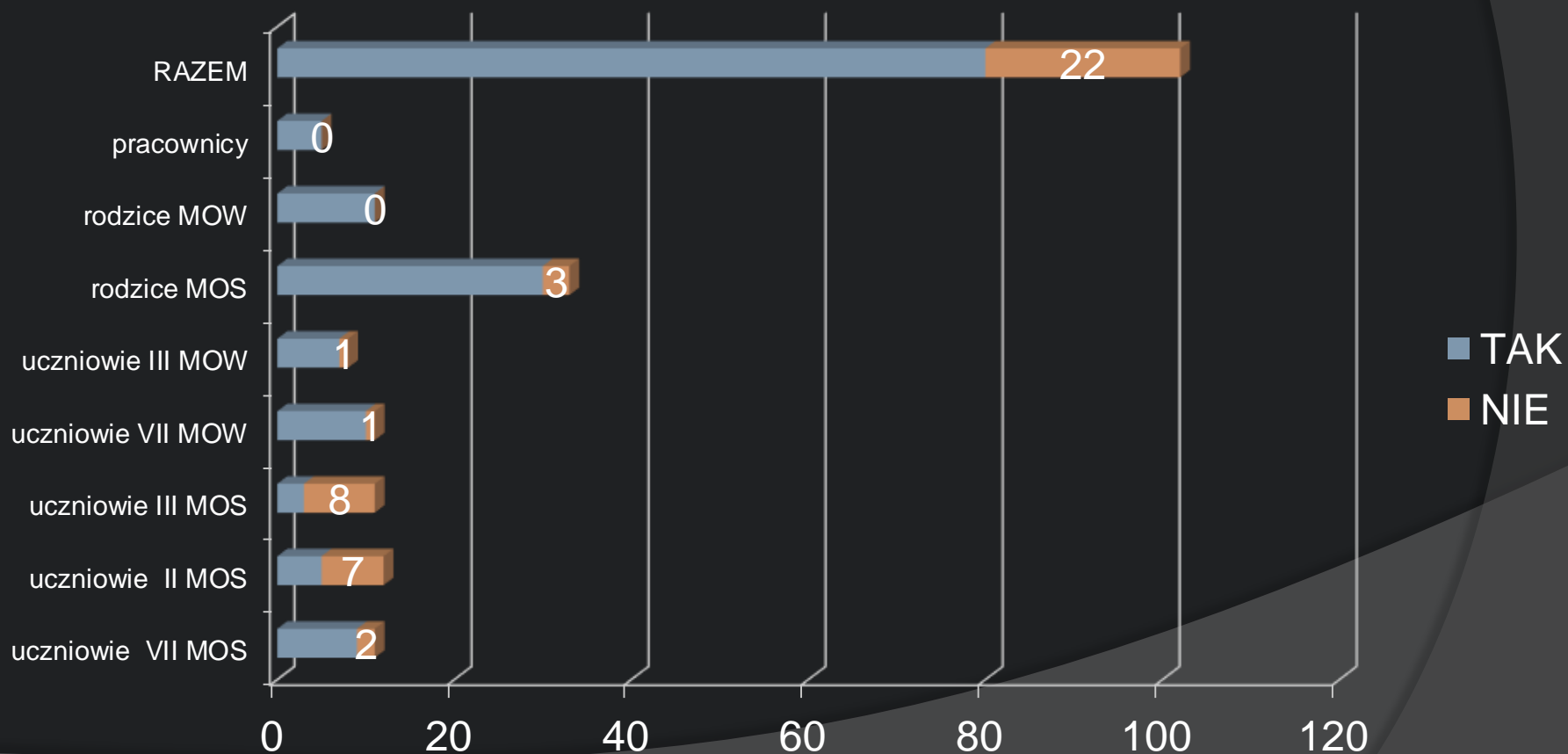
53 wychowanków (34 osoby z MOS i 20 osób z MOW)

Ankiety zostały przeprowadzone podczas zajęć lekcyjnych. Tylko jedna osoba odmówiła udziału w ankiecie. Był to Tomasz Mozler – wychowanek klasy III MOW, w ostatnich miesiącach pobytu mocno zbuntowany wobec jakichkolwiek działań kadry pedagogicznej.

---

# WYNIKI ANKIET

## 1. Czy wychowanek dobrze czuje się w placówce?





# Analiza:

Znaczna większość ankietowanych uważa, że wychowankowie czują się dobrze w placówce.

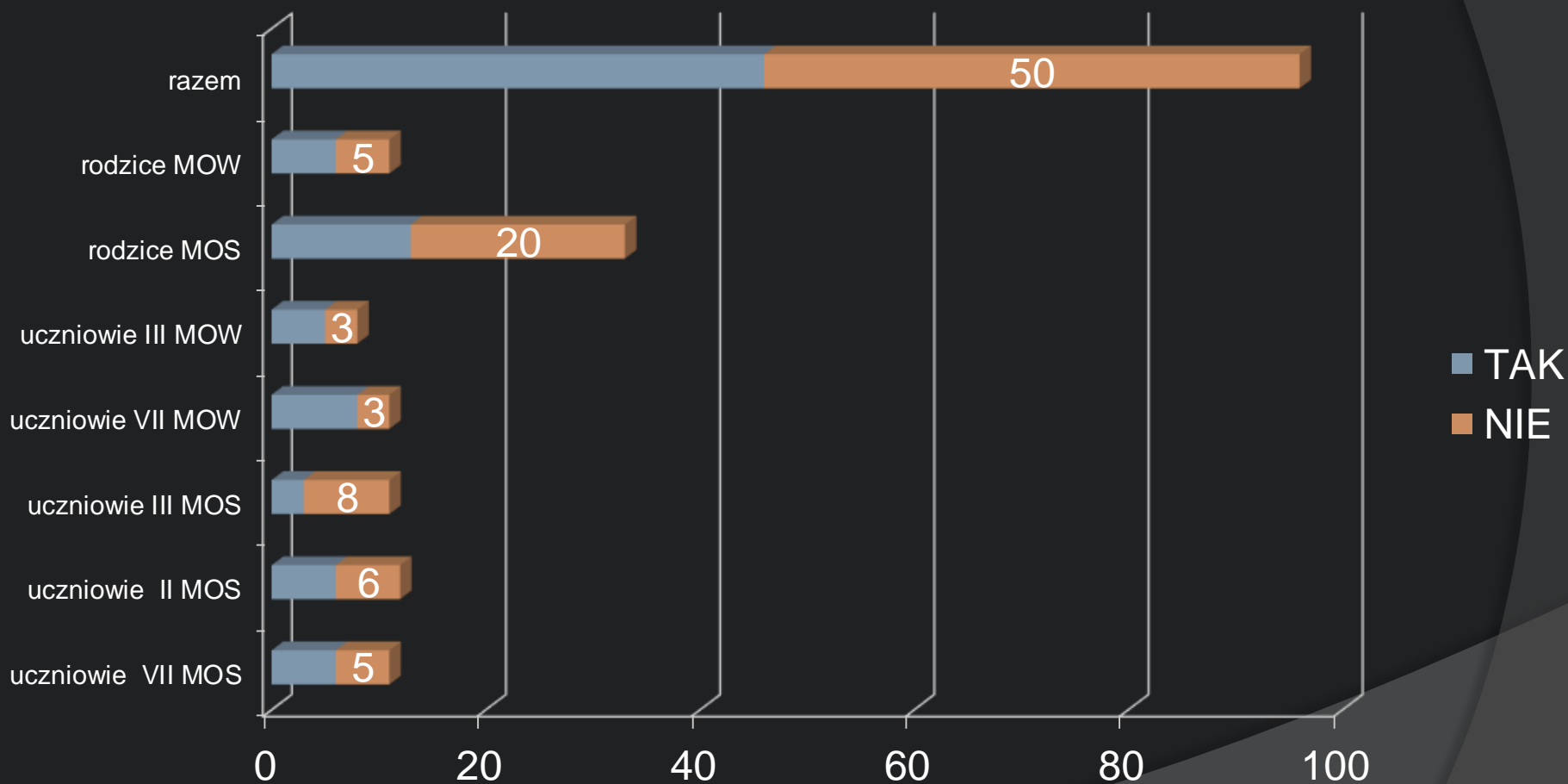
Na uwagę zasługuje fakt, że uważa tak 100% biorących udział w badaniu pracowników niepedagogicznych i opiekunów prawnych wychowanków MOW.

Aż 90 % opiekunów prawnych wychowanków MOS potwierdza dobre samopoczucie w ośrodku swoich podopiecznych.

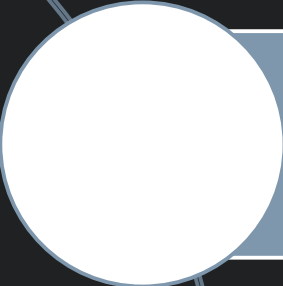
Tylko 2 wychowanków MOW deklaruje, że nie czuje się w placówce dobrze, wśród wychowanków MOS jest ich aż połowa wśród ankietowanych.

Wśród wychowanków MOS deklarujących złe samopoczucie w placówce przeważają uczniowie klasy II i III gimnazjum. W szczególności wśród chłopców klasy III mogło to być spowodowane kończącym się pobytem w MOS i chęcią jak najszybszego opuszczenia placówki.

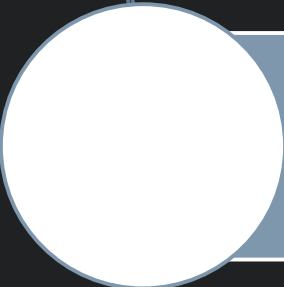
## 2. Czy wychowankowie lubią czytać?



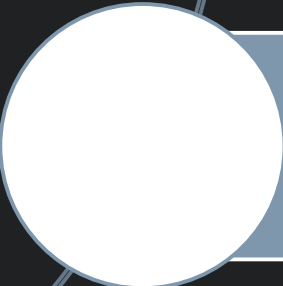
# Analiza:



Ponad połowa ankietowanych twierdzi, że wychowankowie ZPR-S nie lubią czytać.

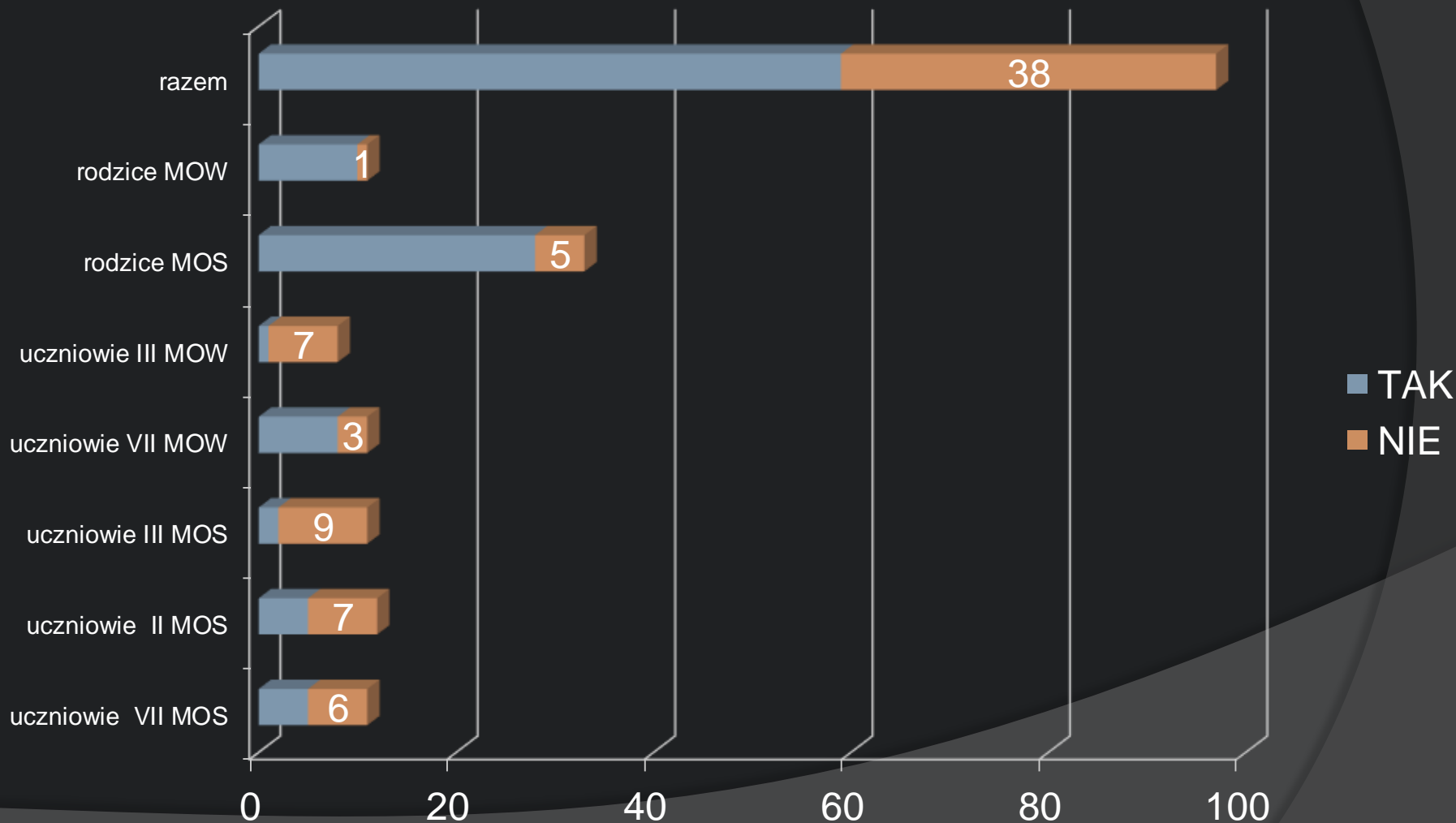


Odpowiedzi uczniów i opiekunów prawnych są porównywalne w tym pytaniu.

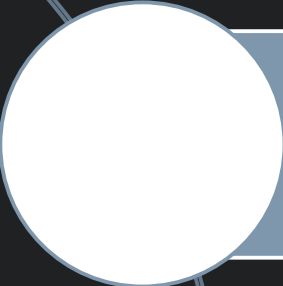


Większość wychowanków MOW lubi czytać (aż 69%), w MOS tylko 45 % uczniów tak odpowiedziało (im starsza klasa MOS tym mniej chęci do czytania u wychowanków).

### 3. Czy wychowankowie mają szansę w placówce rozwijać swoje zainteresowania?



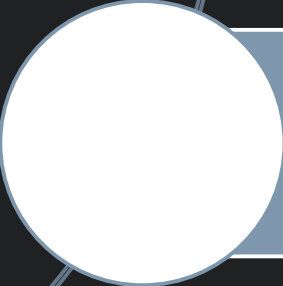
# Analiza:



Większość respondentów twierdzi, że wychowankowie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania w placówce. Taką szansę zauważają przede wszystkim opiekunowie prawni nieletnich.

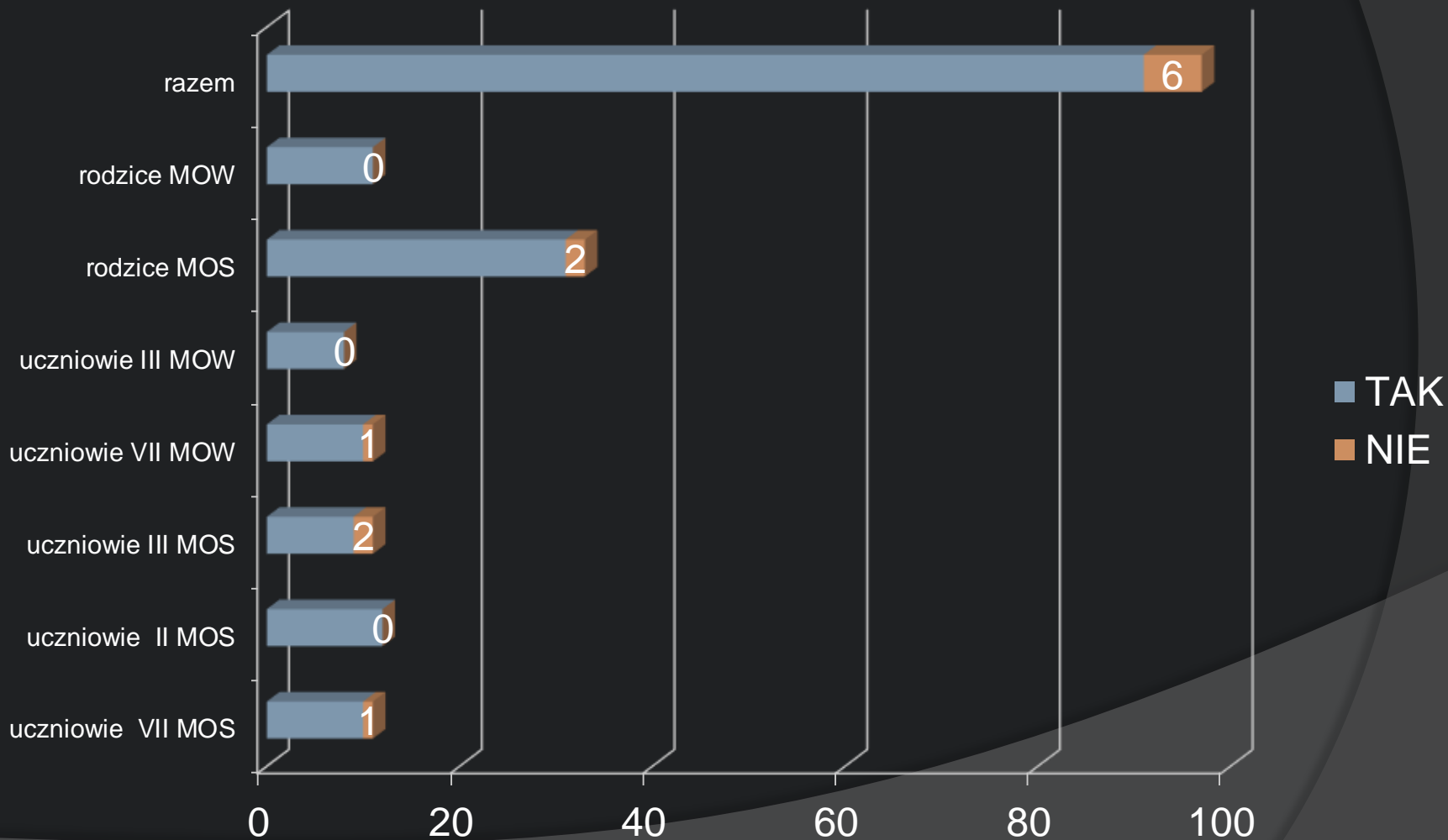


Wychowankowie ze starszych klas MOS i MOW, w większości nie widzą w placówce możliwości rozwijania własnych zainteresowań.

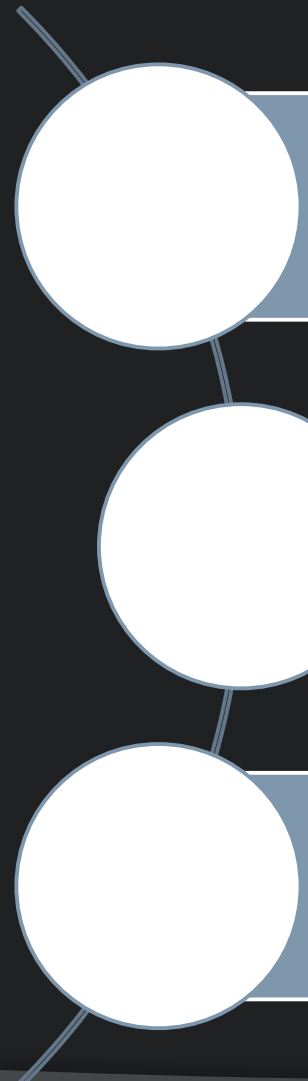


Wyniki wśród wychowanków mogą świadczyć o tym, że odpowiadając odnosili się oni do zainteresowań, które już posiadają, a nie do możliwości ich rozszerzania. Np. uczniowie MOS w większości podają w zainteresowaniach wędkarstwo, którego w warunkach placówki faktycznie nie mogą realizować i rozwijać.

## 4. Czy wychowanek poprawił swoje wyniki nauczania?



# Analiza:

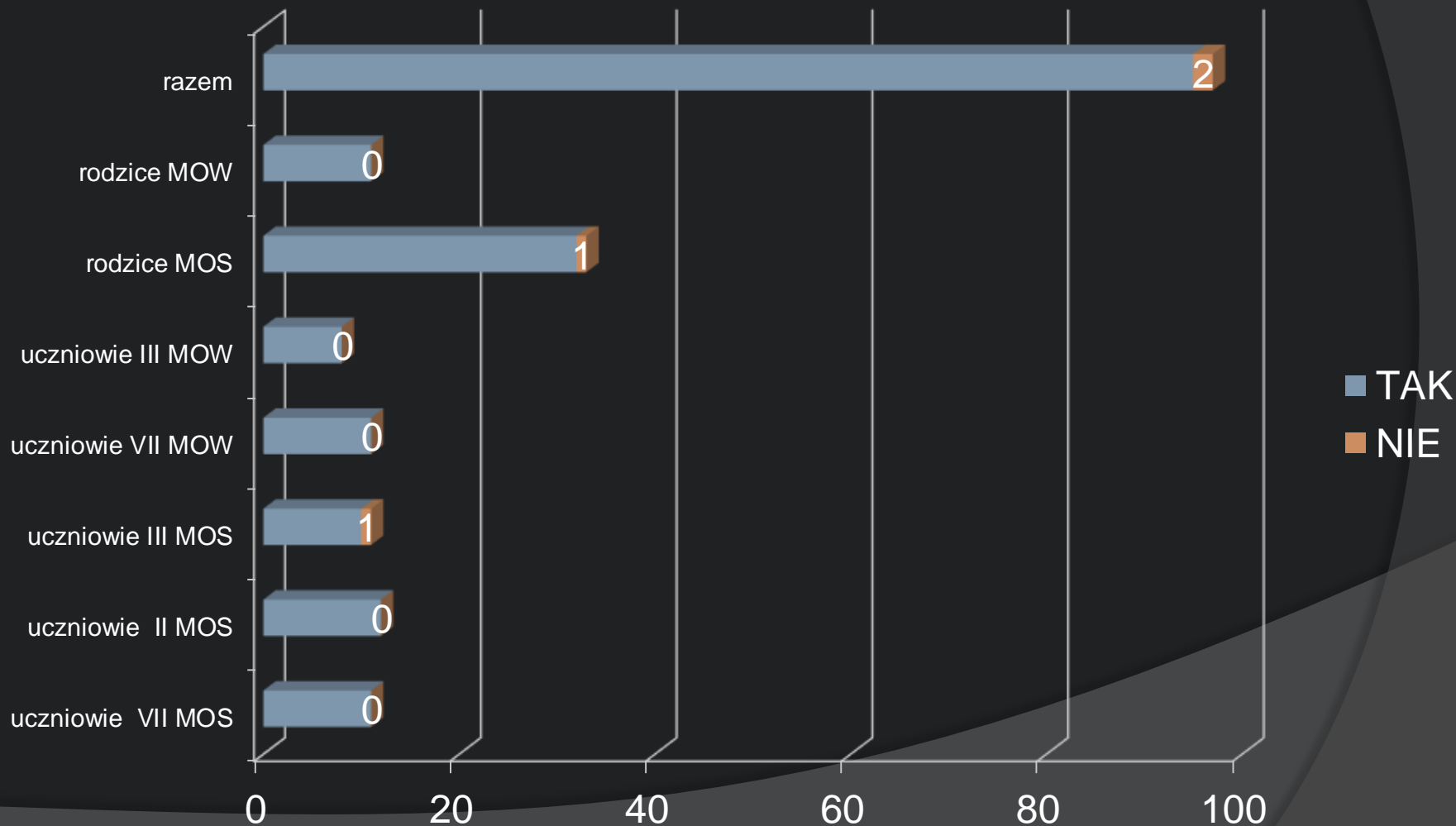


Wyniki nauczania polepszyły się co wyraźnie zaznaczają zarówno uczniowie, jak i ich opiekunowie prawni.

Tylko 6 ankietowanych (2 opiekunów prawnych i 4 uczniów) nie zauważyło polepszenia wyników nauczania.

Należy zauważyć, że wychowankowie porównywali swoje wyniki nauczania z ostatnim rokiem szkolnym a nie pobytem w szkołach macierzystych.

## 5. Czy wychowanek potrafi zadbać swoją higienę osobistą i porządek wokół siebie?





# Wyniki ankiet dla pracowników niepedagogicznych

■ TAK ■ NIE

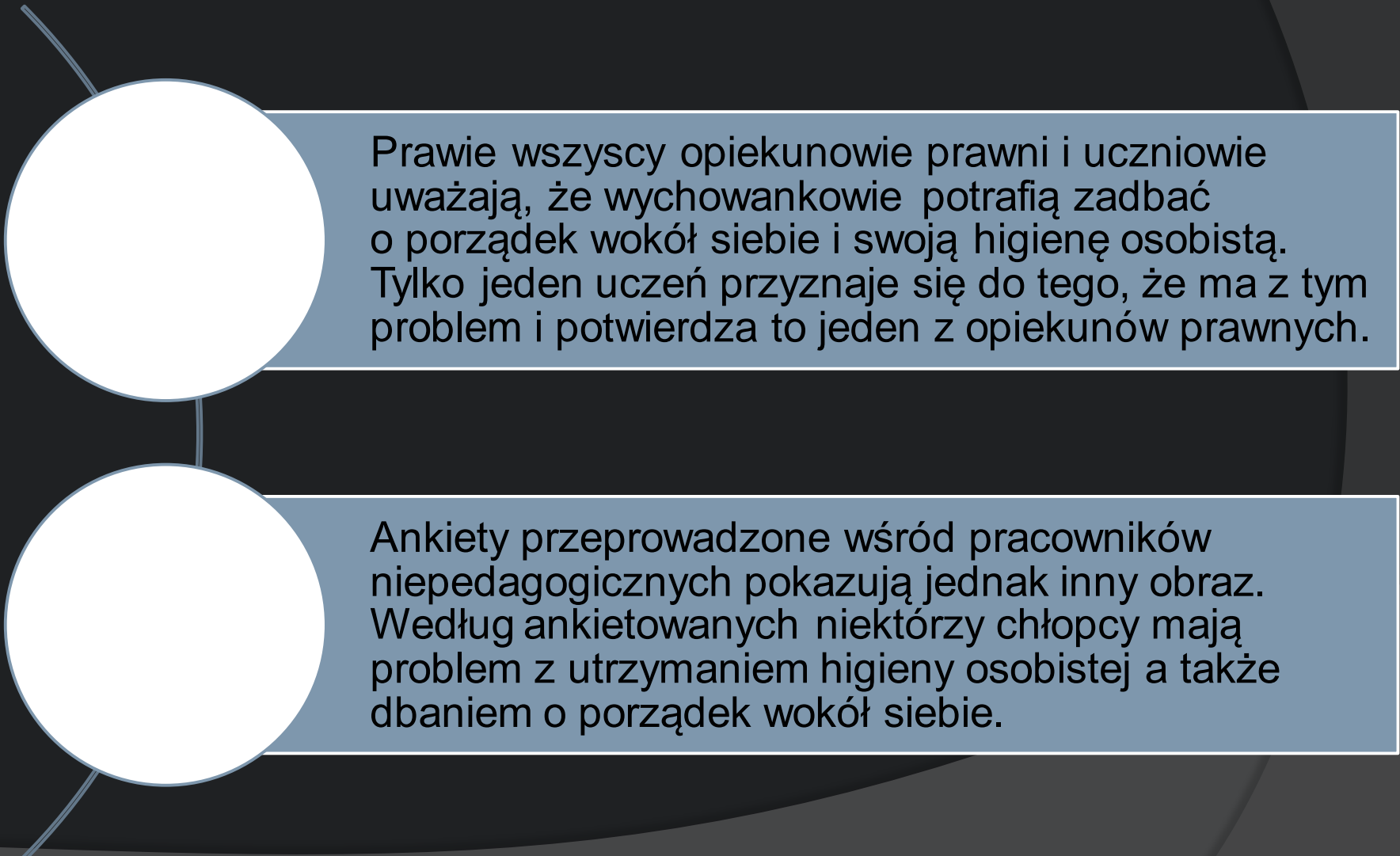
Czy wychowankowie mają problemy z utrzymaniem swojej higieny osobistej?



Czy wychowankowie dbają o porządek w świetlicach i najbliższym otoczeniu?



# Analiza:



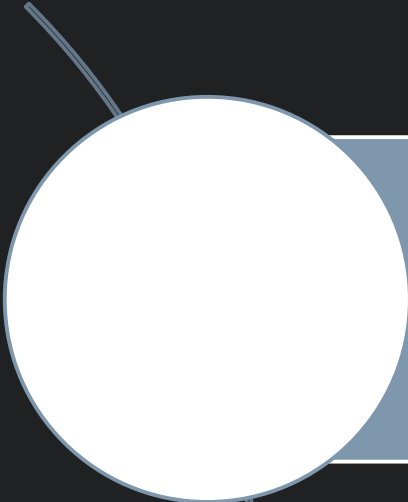
Prawie wszyscy opiekunowie prawni i uczniowie uważają, że wychowankowie potrafią zadbać o porządek wokół siebie i swoją higienę osobistą. Tylko jeden uczeń przyznaje się do tego, że ma z tym problem i potwierdza to jeden z opiekunów prawnych.

Ankiety przeprowadzone wśród pracowników niepedagogicznych pokazują jednak inny obraz. Według ankietowanych niektórzy chłopcy mają problem z utrzymaniem higieny osobistej a także dbaniem o porządek wokół siebie.

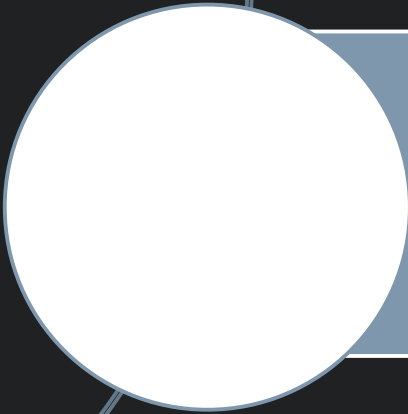
## 6. Czy poprawiłeś swoje zachowanie w obrębie:

zachowanie	Uczniowie kl. VII MOS		Uczniowie kl. II MOS		Uczniowie kl. III MOS		Uczniowie kl. VII MOW		Uczniowie kl. III MOW		Rodzice MOS		Rodzice MOW		RAZEM	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Palenie papierosów	7	4	9	3	3	8	7	4	3	5	22	11	6	5	57	40
Przyjmowanie środków psychoaktywnych	7	4	8	4	8	3	5	6	3	5	24	9	9	2	64	33
Spożywanie alkoholu	10	1	7	5	6	5	5	6	3	5	24	9	9	2	64	33
Kultury słowa	8	3	9	3	6	5	8	3	5	3	27	6	9	2	72	25
Wypełniania obowiązków w domu	11	0	9	3	9	2	9	2	7	1	29	4	8	3	82	15
Stosunku do osób starszych	10	1	10	2	8	3	10	1	6	2	29	4	11	0	84	13
Poszukiwanie nowych form spędzania czasu wolnego	7	4	7	5	4	7	9	2	6	2	28	5	8	3	69	28

# Analiza:



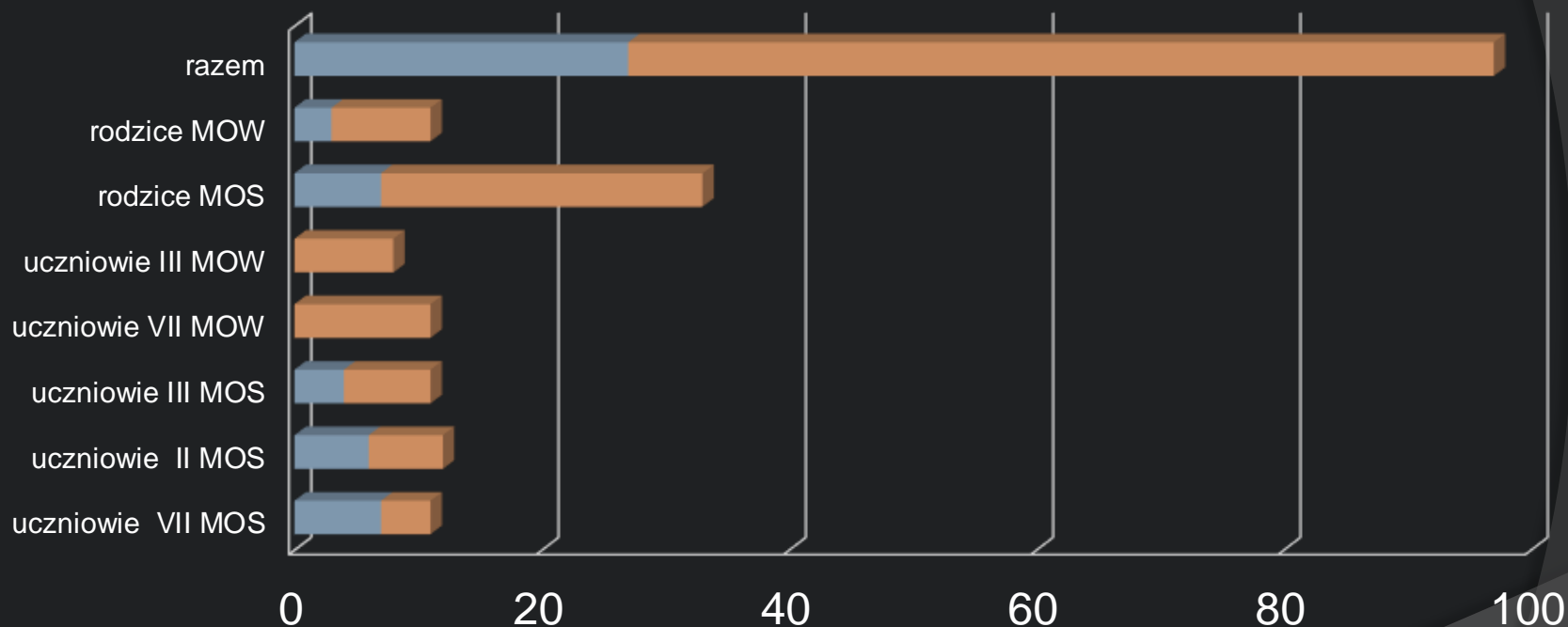
Według ankietowanych największe postępy podopieczni wykazali w obrębie: poprawy stosunku do osób starszych, wypełniania obowiązków w domu oraz poszukiwania nowych form spędzania czasu wolnego.



Duża część wychowanków młodszych grup MOS wskazuje na poprawę zachowań związanych ze wszystkimi wymienionymi środkami. W grupach III MOS i obu MOW nieletni w większości nie zmienili sposobu palenia. Większość wychowanków MOS deklaruje pozytywną zmianę dotyczącą zażywania środków psychoaktywnych, inaczej jest w przypadku MOW - połowa lub większość nie zmieniła zachowań związanych z wymienionymi środkami.

## 7. Czy wychowanek zgłaszał swoje złe samopoczucie wynikające z braku poczucia bezpieczeństwa w placówce?

Tytuł wykresu



	uczniowie VII MOS	uczniowie II MOS	uczniowie III MOS	uczniowie VII MOW	uczniowie III MOW	rodzice MOS	rodzice MOW	razem
■ TAK	7	6	4	0	0	7	3	27
■ NIE	4	6	7	11	8	26	8	70

# Analiza:

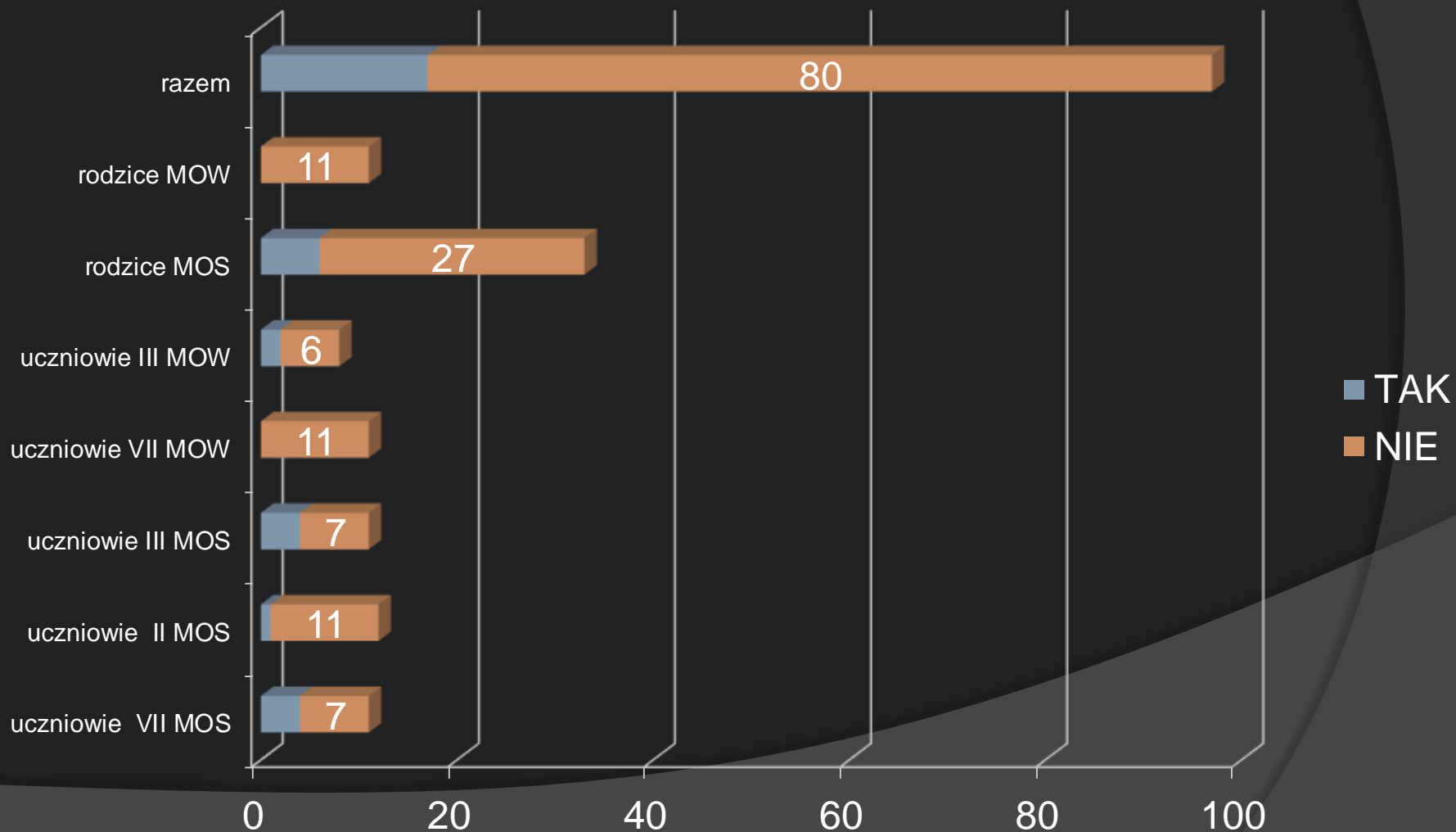
Zarówno wychowankowie, jak i opiekunowie prawni w większości twierdzą, że uczniowie nie zgłaszali swojego złego samopoczucia wynikającego z braku poczucia bezpieczeństwa.

Należy zwrócić uwagę, że aż 27 osób dokonało takiego zgłoszenia.

Mogło to mieć związek z przedłużającą się aklimatyzacją niektórych wychowanków MOS.

W bieżącym roku szkolnym pedagog i psycholog MOS otrzymywali informacje zarówno od wychowanków jak i opiekunów prawnych dotyczących złego samopoczucia podopiecznych wynikającego z braku poczucia bezpieczeństwa. Należy zauważyć, że w większości tych sytuacji były to zgłaszane obawy nieletnich wynikające z lęku przed nową sytuacją życiową oraz starszymi wychowankami.

## 8. Czy wychowanek dokonał zniszczenia mienia placówki?

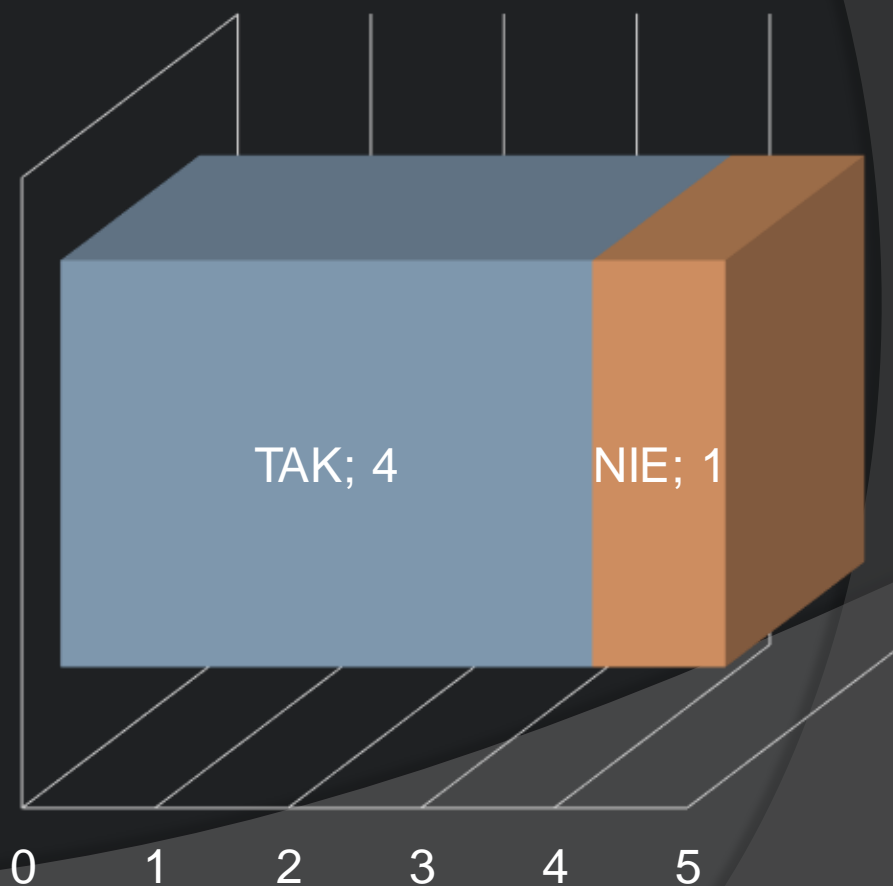


Pytanie w ankiecie dla pracowników niepedagogicznych:

1. Czy zaobserwowała Pani/Pan przejawy celowego niszczenia mienia placówki i nieposzanowania cudzej pracy?

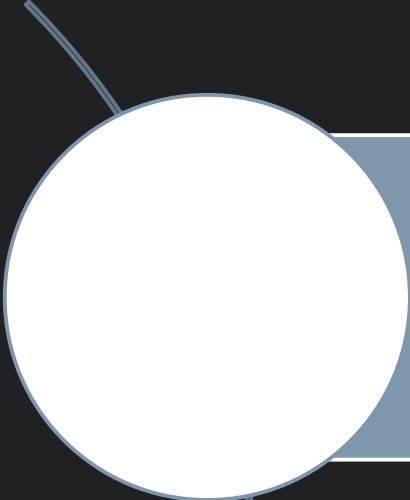
### Tytuł wykresu

Czy wychowankowie celowo niszczą mienie placówki i nie szanują czyjejś pracy?

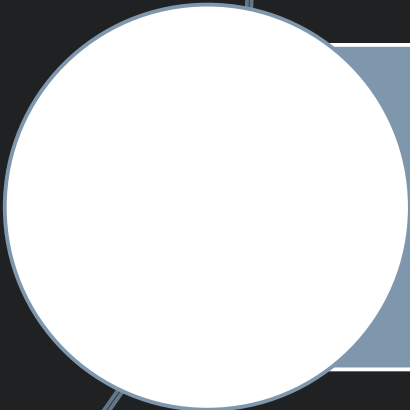




# Analiza:

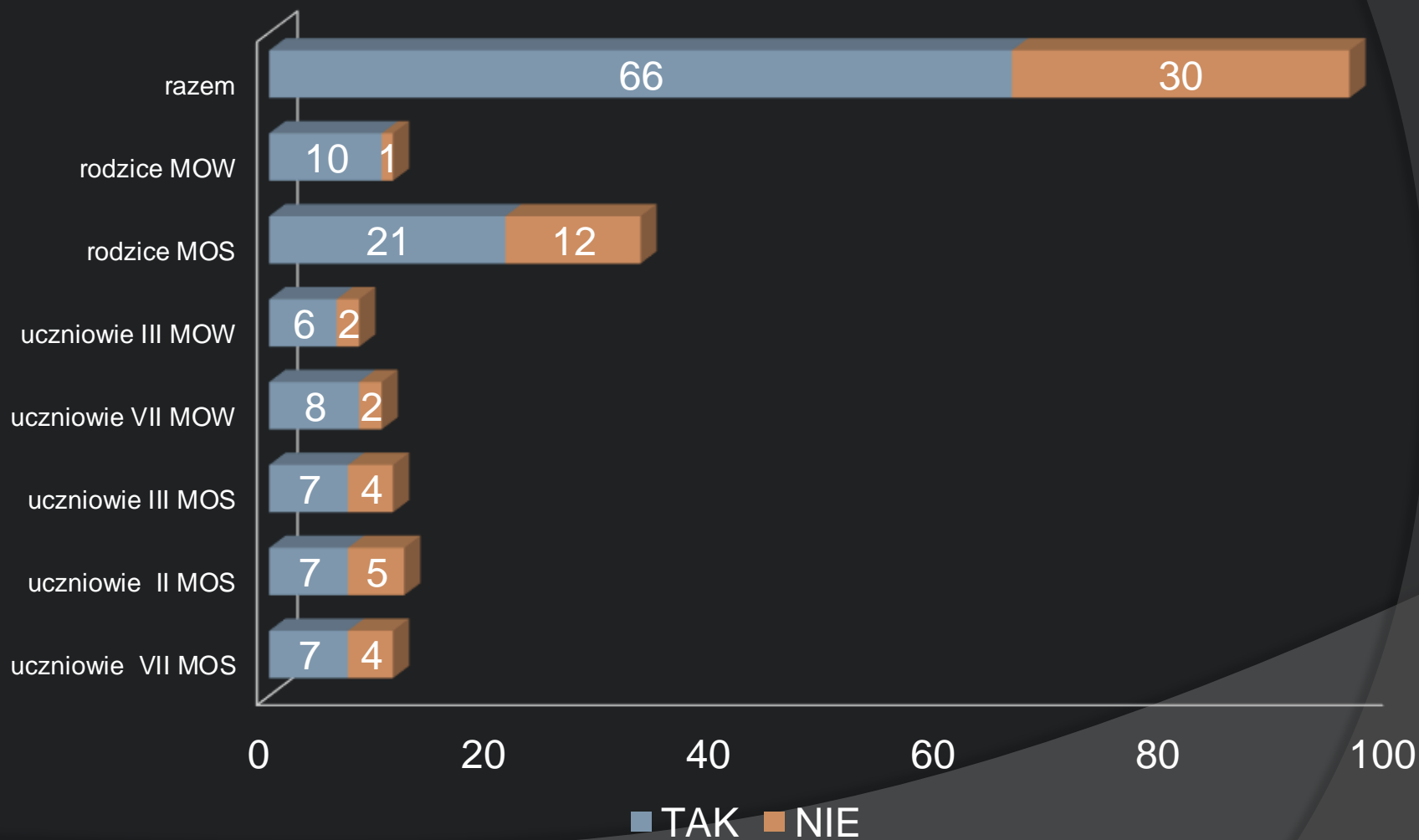


Większość ankietowanych (80 respondentów) twierdzi, że wychowankowie nie dokonują niszczenia mienia placówki.



Pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że niestety chłopcy niszczą mienie placówki i nie szanują czyjejś pracy. Jednak odpowiedź „nie” wśród pracowników niepedagogicznych została uzupełniona przez zapis „ale obserwujemy skutek w postaci zniszczonych przedmiotów codziennego użytku”.

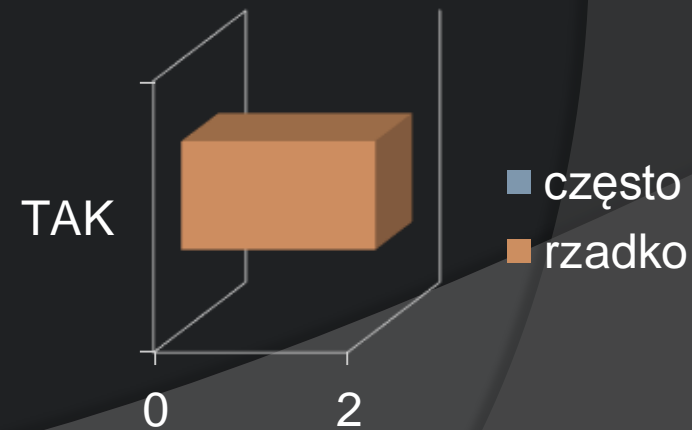
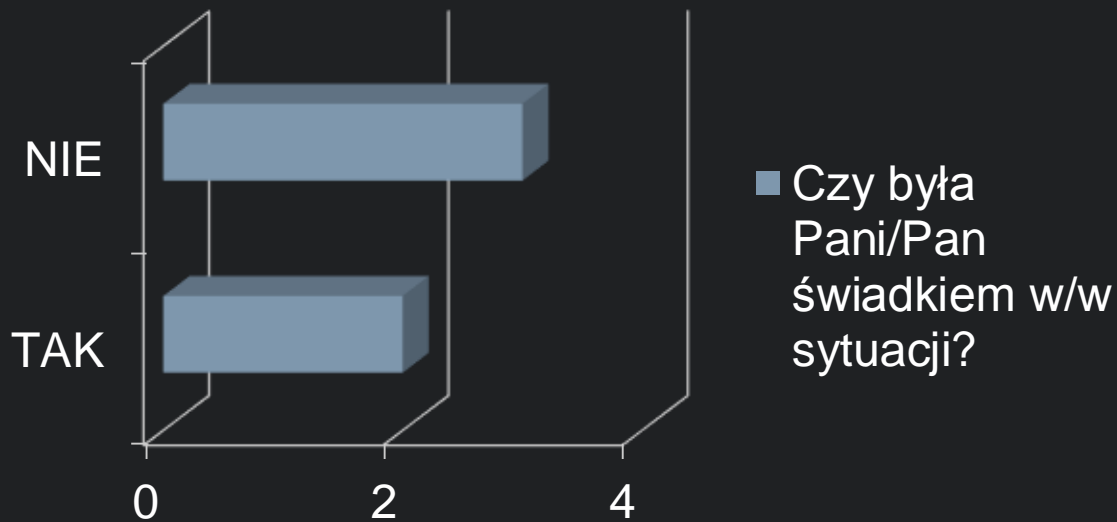
## 9. Czy wychowanek potrafi panować nad swoimi emocjami?



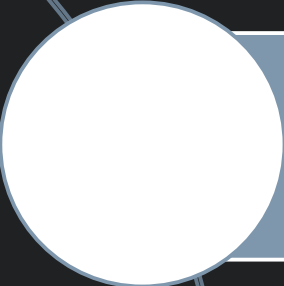
Pytanie w ankiecie dla pracowników niepedagogicznych:

1. Czy była Pani/Pan świadkiem sytuacji, w której wychowanek w trudnej dla siebie sytuacji zapanował nad swoimi emocjami?

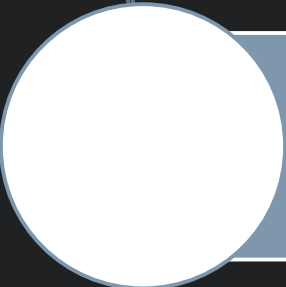
**Czy była Pani/Pan świadkiem w/w sytuacji?**



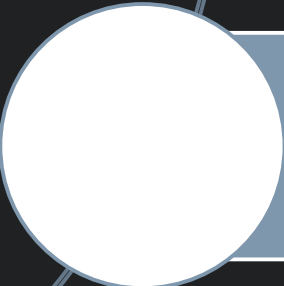
# Analiza:



Ponad 2/3 ankietowanych twierdzi, że wychowankowie potrafią zapanować nad swoimi emocjami.

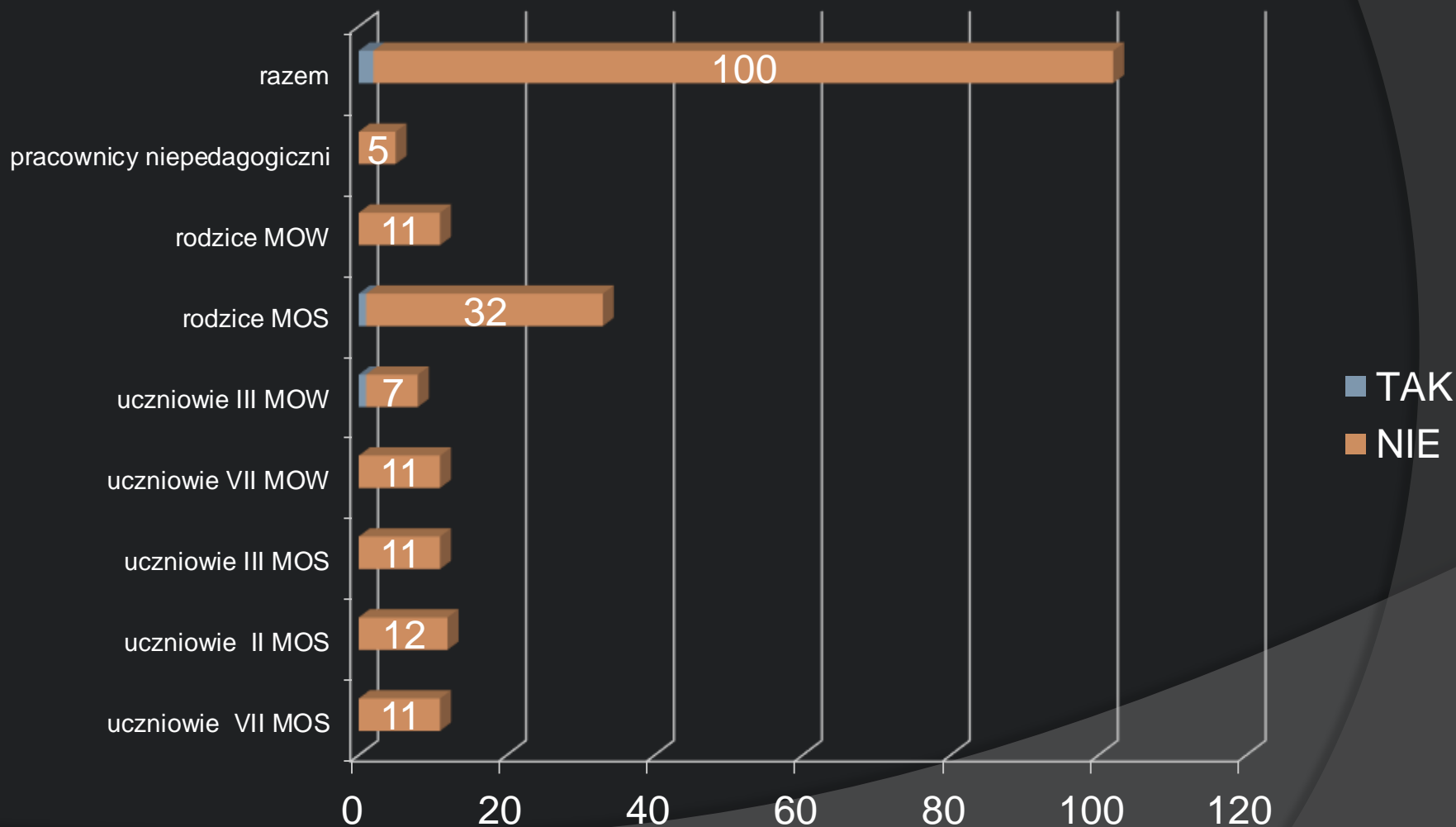


Zarówno opiekunowie prawni, pracownicy niepedagogiczni jak i sami podopieczni zauważają problem z zapanowaniem nad swoimi emocjami przez wychowanków.

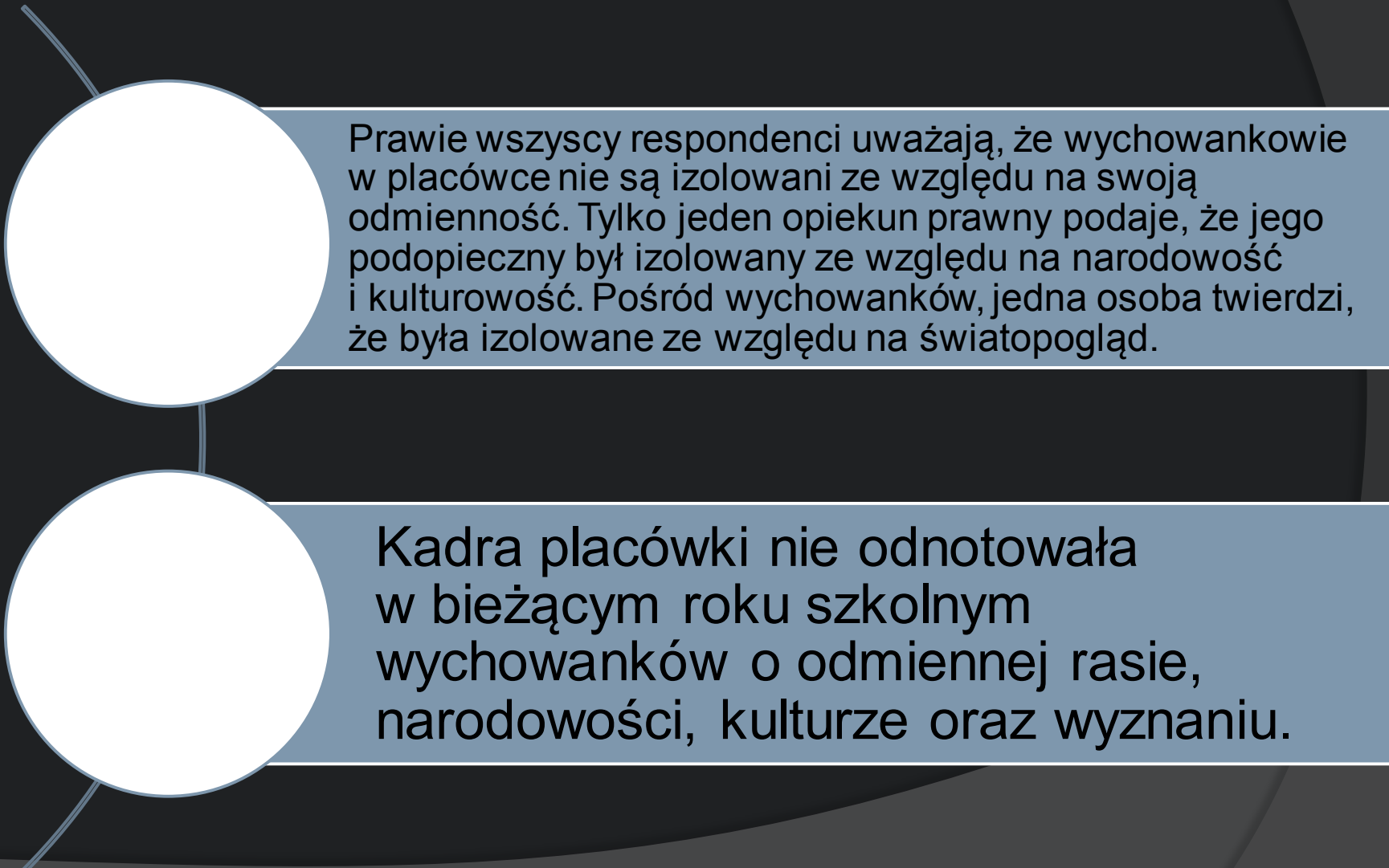


Wyniki wśród wychowanków MOS w zakresie braku panowania nad własnymi emocjami są wyższe niż w przypadku wychowanków MOW, co może być spowodowane młodszym wiekiem przebywających w MOS chłopców oraz większą ich niedojrzałością emocjonalną.

## 10. Czy wychowanek był izolowany ze względu na swoją odmienność światopoglądową, rasową, narodową, kulturową lub wyznaniową?



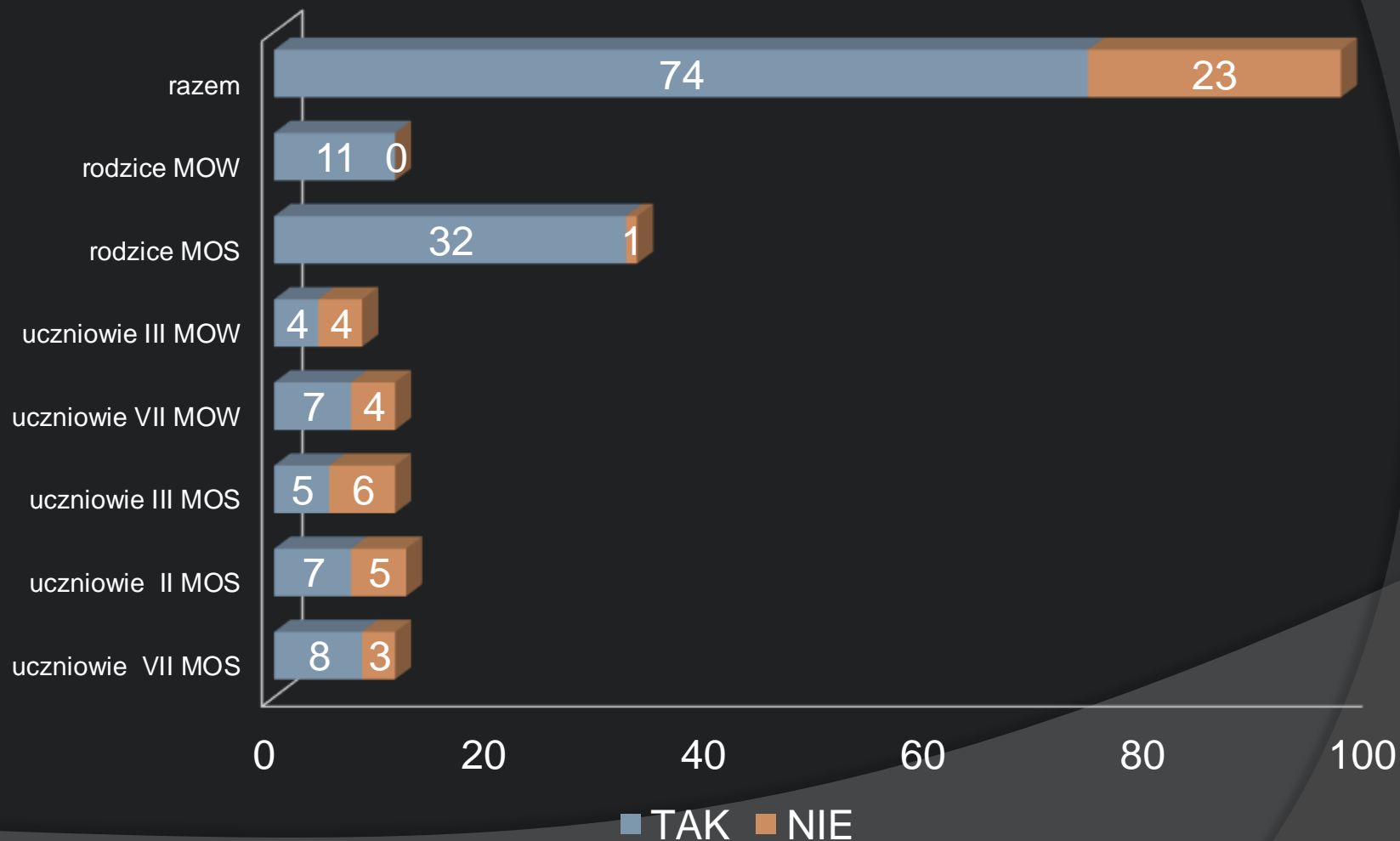
# Analiza:



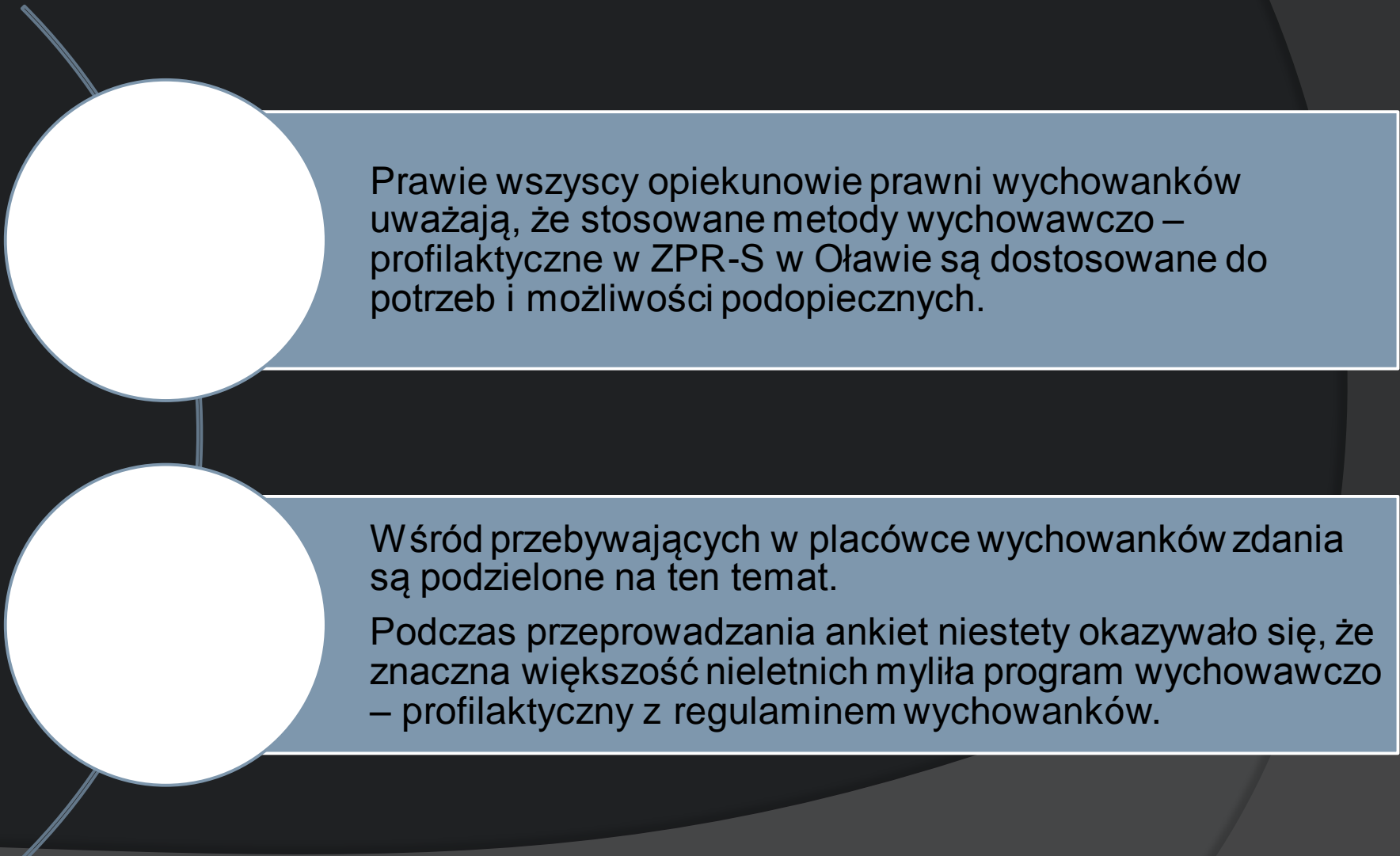
Prawie wszyscy respondenci uważają, że wychowankowie w placówce nie są izolowani ze względu na swoją odmienność. Tylko jeden opiekun prawny podaje, że jego podopieczny był izolowany ze względu na narodowość i kulturowość. Pośród wychowanków, jedna osoba twierdzi, że była izolowane ze względu na światopogląd.

Kadra placówki nie odnotowała w bieżącym roku szkolnym wychowanków o odmiennej rasie, narodowości, kulturze oraz wyznaniu.

# 11. Czy stosowane metody wychowawczo – profilaktyczne są dostosowane do możliwości i potrzeb wychowanka?



# Analiza:



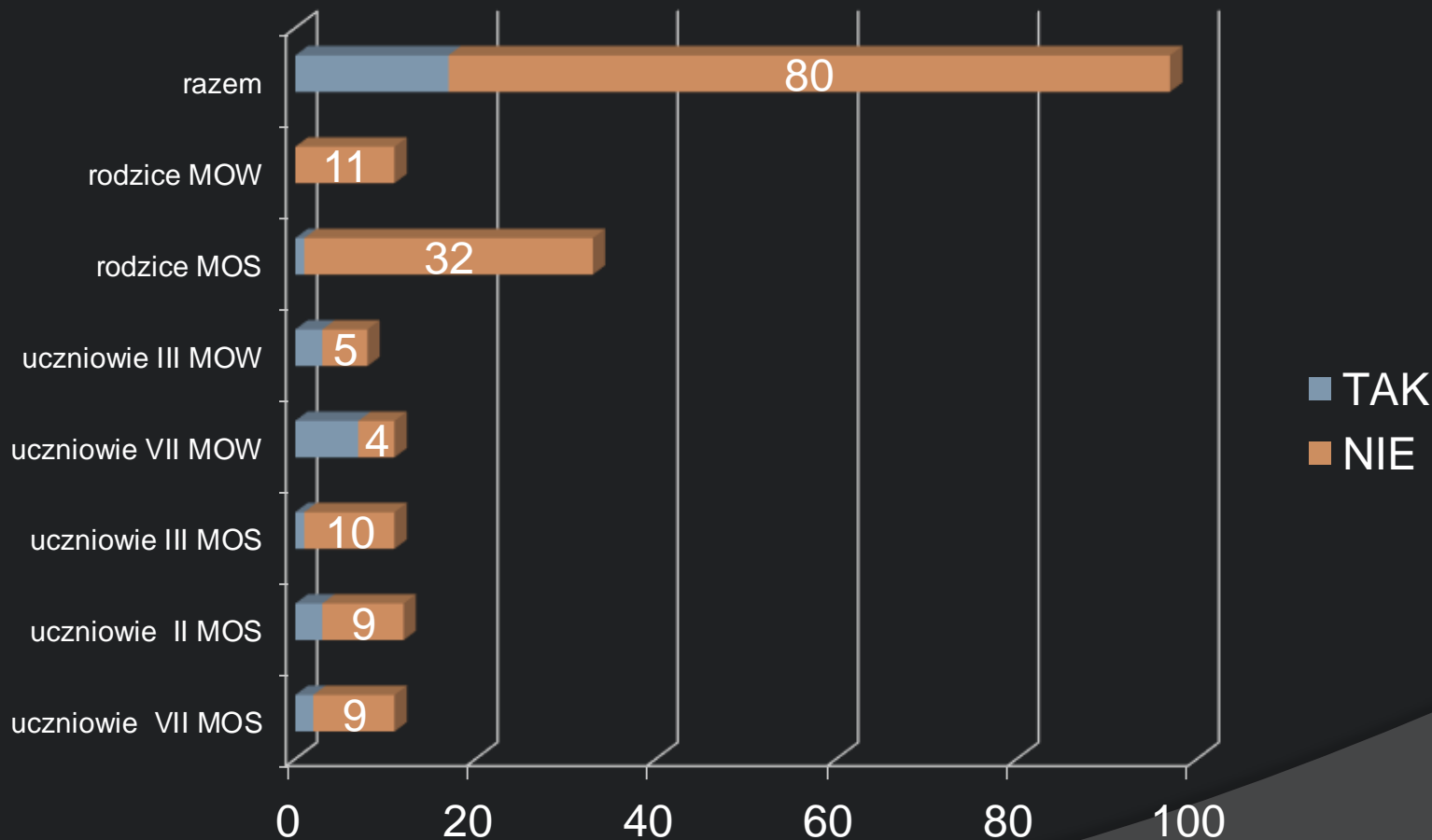
Prawie wszyscy opiekunowie prawni wychowanków uważają, że stosowane metody wychowawczo – profilaktyczne w ZPR-S w Oławie są dostosowane do potrzeb i możliwości podopiecznych.

Wśród przebywających w placówce wychowanków zdania są podzielone na ten temat.

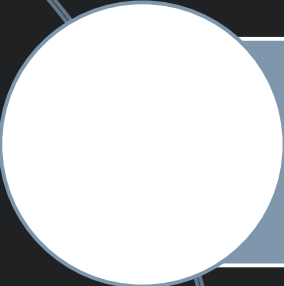
Podczas przeprowadzania ankiet niestety okazywało się, że znaczna większość nieletnich myliła program wychowawczo – profilaktyczny z regulaminem wychowanków.



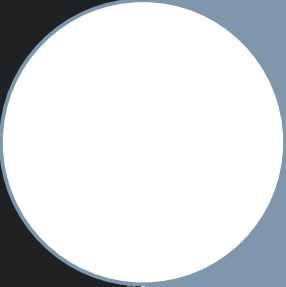
## 12. Czy wskazane byłyby propozycje zmian w programie wychowawczo – profilaktycznym?



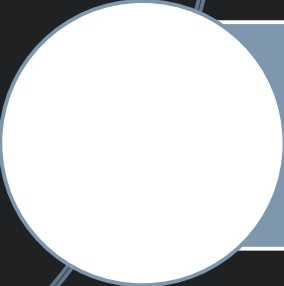
# Analiza:



Tylko 17 respondentów uważa, że wskazane byłyby zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym. Większość z nich nie potrafi jednak wskazać w jakim obszarze.



Wśród wychowanków także pojawiają się odpowiedzi wskazujące na potrzebę zmian w programie wychowawczo – profilaktycznym. Część z nich pisze w jakim obszarze widzieliby zmiany. Pojawiające się odpowiedzi to: „zmiana ekonomii punktowej”, „dodatkowe kreatywne zajęcia np. basen, boisko”, „możliwość uzyskania na stałe telefonów komórkowych”, „bezpieczeństwa”, „komunikacji”.



Można zauważyć więc, że wychowankowie myślą program wychowawczo – profilaktyczny z obowiązującym regulaminem wychowanków.

## wnioski

Program wychowawczo – profilaktyczny w opinii opiekunów prawnych, kadry pedagogicznej jest dostosowany do potrzeb i możliwości przebywających w placówce nieletnich.

---

Wychowankowie ZPR-S w Oławie mylą program wychowawczo – profilaktyczny z obowiązującym regulaminem wychowanków, bądź go nie znają.

---

Wszystkie obszary rozwoju wychowanków zawarte w programie są systematycznie rozwijane poprzez różnorodne formy proponowanych zajęć.

---

Wychowankowie na ogół chętnie i aktywnie uczestniczą w proponowanych zajęciach rozwijających wszystkie obszary rozwoju

---

Wychowankowie dłużej przebywający w placówce mają mniejszą motywację do dokonywania kolejnych zmian w swoim zachowaniu, spada też ich ciekawość i chęć poszerzania repertuaru swoich zainteresowań.

---

---

# REKOMENDACJE

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane będą dalszej ewaluacji.

Sposób ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zostanie zmodyfikowany.

Na początku roku szkolnego w każdej grupie wychowawczej będą przeprowadzone zajęcia przypominające podopiecznym wszystkie obowiązujące w placówce regulaminy, procedury i zasady.

Na początku roku szkolnego wychowankowie zostaną zapoznani z programem wychowawczo-profilaktycznym, ze szczególnym uwzględnieniem sylwetki absolwenta ZPR-S i cech jakie kadra placówki stara się wykształcić w podopiecznych.

Każdy nowy wychowanek dołączający do grupy w ciągu roku szkolnego będzie indywidualnie zapoznawany z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz z regulaminami, procedurami i zasadami obowiązującymi w ZPR-S.

Wychowankowie starszych grup będą skuteczniej motywowani do dokonywania kolejnych pozytywnych zmian w swoim zachowaniu.



Urszula Feilert  
Emilia Pietrzyk  
Joanna Maciakiewicz  
Marcin Ówigoń