

Konspekt zajęć programowych w ZPR-S Oława

Autor: Aleksandra Wojtan

Termin zajęć: 20.05.2013

Grupa: II

Temat: Ćwiczenia poprawiające myślenie, pamięć i koncentrację

Czas: 45-60 min

Cele:

- Przekazanie uczniom definicji: pamięć, myślenie i koncentracja
- Pokazanie wychowankom ćwiczeń usprawniających myślenie pamięć i koncentrację
- Wskazanie metod, które ułatwiają zapamiętywanie
- Doskonalenie techniki pracy indywidualnej

Metody pracy:

- Praca indywidualna przy robieniu ćwiczeń
- „Burza mózgów”
- Mini wykład

Materiały:

- Kartki papieru
- Długopisy
- Kredki
- Tekst do ćw.1
- Artykuły do ćw. 2
- Obrazki z różnicami do ćw. 3

Przebieg zajęć:

Krótki wstęp o temacie i przebiegu zajęć. Aktywizacja uczniów poprzez burzę mózgów aby wspólnie zdefiniować słowa: pamięć, myślenie koncentracja, zapisanie myśli na tablicy. Przeprowadzanie mini wykładu przez wychowawcę, rozwijającego powyższe definicje. Następnie przejście do części praktycznej zajęć.

Rozdanie uczniom tekstu (zał. nr1) oraz czystych kartek papieru i kredek. Ćwiczenie polega na jednorazowym przeczytaniu tekstu (tekst zostanie później zabrany przez wychowawcę by nikt już do niego nie zerkał) i odzwierciedleniu go na czystej kartce papieru w formie obrazka. Po skończonym zadaniu uczniowie nawzajem porównują swoje obrazki z treścią tekstu. Zadanie ma na celu skupić uwagę ucznia na tekście by później z pamięci odtworzyć jak najwięcej szczegółów i przenieść je na obrazek.

Kolejne ćwiczenie polega na jednorazowym przeczytaniu artykułu (zał.2) i omówienie go na forum grupy nie zerkając już na tekst. Dla ułatwienia na czystych kartkach papieru chłopcy mogą zapisać sobie krótkie informacje z tekstu, gdyż jak w poprzednim zadaniu, zostanie on zabrany przez nauczyciela. W tym ćwiczeniu liczy się jak najwięcej zapamiętanych informacji i umiejętność przekazania go innym osobom, tak by słuchacze nie musieli dodatkowo sięgać po artykuł.

Przy następnym ćwiczeniu wychowankowie otrzymują obrazki. Ich zadaniem jest zapamiętanie wszystkich szczegółów z niego przez czas około 5 min. Następnie nauczyciel zabiera obrazek i rozdaje drugi taki sam jednak na nim brakuje kilku elementów z poprzedniej ilustracji. Zadaniem chłopców jest dostrzeżenie różnic z obrazka jaki zapamiętali i odnalezieniu ich na drugim obrazku. Po skończonym ćwiczeniu wychowawca ponownie rozdaje zabrane wcześniej obrazki i razem analizowane są wyniki tego zadania.

W ramach podsumowania zajęć uczniowie proponują swoje indywidualne metody pomagające im w zapamiętywaniu, wymieniają się doświadczeniami.