Raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016 w ZPR-S Oława

Obszar ewaluacji: **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

1. Wymagania w obszarze ewaluacji:

I. Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne , które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.

II. Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

III. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne, maja na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań.

IV. Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości. Wychowankowie odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

V. Wychowankowie odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

2. Cel ewaluacji:

Ewaluacja w obecnym roku szkolnym realizowana była w ciągu I semestru roku szkolnego (wrzesień 2015 – styczeń 2016). Głównym jej celem jest zdiagnozowanie:
- stanu realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego w placówce,
- stanu relacji w kadrze placówki,
- stanu funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego w placówce.

Dodatkowym działaniem było wyłonienie kluczowych wartości w obrębie kadry, wychowanków i rodziców opiekunów.

3. Źródła i metody badawcze:

Zagadnienie	Kogo pytamy	Metoda
1. Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego	Uczniowie, Kadra pedagogiczna	Ankieta
2. Stan relacji (funkcjonowanie norm) w placówce	Nauczyciele	Ankieta
3. Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego w placówce	Uczniowie, Kadra pedagogiczna	Ankieta
4. Kluczowe wartości	Uczniowie, Kadra pedagogiczna	Opracowanie odrębnego badania przeprowadzonego we wrześniu 2015 roku.

4. Zespół:

Wojciech Furgała – przewodniczący zespołu
Ewa Wieczorek – członek zespołu
Joanna Maciakiewicz – członek zespołu
Marcin Ćwigoń – członek zespołu

5. Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego (wymagania: I, II, III)

Osoby odpowiedzialne za realizację: J. Maciakiewicz, M. Ćwigoń

3.1 Wyniki badania dla wychowanków

Badanie ankietowe odbyło się 11.01.2016r. i wzięło w nim udział 48 wychowanków (w niektórych pytaniach wychowankowie nie udzielili odpowiedzi, wyniki procentowe nie sumują się zatem do 100% a liczba odpowiedzi do 48).

1. Czy znasz program wychowawczy ZPR-S?

☐ tak - 38

☐ nie - 10

Większość wychowanków zna program wychowawczy realizowany w ZPR-S

2. Czy znasz program profilaktyczny ZPR-S?

☐ tak - 38

☐ nie - 10

Większość wychowanków zna program profilaktyczny realizowany w ZPR-S

3. Czy masz możliwość wpływania na zagadnienia zawarte w programie wychowawczym?

☐ tak - 14

☐ nie – 34

Zdecydowana większość wychowanków – 34 uważa, że nie ma wpływu na treść programu wychowawczego. 14 ankietowanych natomiast odpowiedziało, że ma wpływ na zawartą treść.

4. Czy masz możliwość wpływania na zagadnienia zawarte w programie profilaktycznym?

☐ tak - 14

☐ nie – 34

Zdecydowana większość ankietowanych bo aż 34 uważa, że nie ma wpływu na treść programu profilaktycznego. Trzech ankietowanych natomiast odpowiedziało, że ma wpływ na zawartą treść.

5. W jakim stopniu programy profilaktyczny i wychowawczy są dostosowane do Twoich potrzeb i Twojej sytuacji społecznej?

Profilaktyka: 1 - 7 (Zupełnie nie uwzględnia potrzeb i sytuacji) 2 - 16 3 - 16 4 - 4 5 - 4 (W pełni uwzględnia potrzeby i sytuację)

Wychowanie: 1 - 4 (Zupełnie nie uwzględnia potrzeb i sytuacji) 2 - 7 3 - 19 4 - 5 5 - 9 (W pełni uwzględnia potrzeby i sytuację)

Analiza stopnia dopasowania programu profilaktycznego do wychowanka wykazała, że zdecydowana większość podopiecznych odczuwa jego bardzo słabe (16) lub dostateczne (16) dostosowanie do indywidualnych potrzeb i sytuacji a nawet zupełnie ich nie uwzględnia (7).

Lepiej oceniają uwzględnianie potrzeb i sytuacji indywidualnej programu wychowawczego, 19 uznaje stopień dopasowania jako dostateczny, 14 odczuwa, że program dobrze (5) albo wręcz w pełni (9) uwzględnia ich potrzeby i sytuację. 4 osoby mają poczucie zupełnego braku dostosowania programu wychowawczego do siebie.

Profilaktyka

	1	2	3	4	5	Brak odp.
pracownicy	0	1 (5%)	3 (16%)	12 (63%)	2 (11%)	1 (5%)
wychowankowie	7 (15%)	16 (33%)	16 (33%)	4 (8%)	4 (8%)	1 (2%)

Wychowanie

	1	2	3	4	5	Brak odp.
pracownicy	0	0	5 (26%)	10 (53%)	3 (16%)	1 (5%)
wychowankowie	4 (8%)	7 (15%)	19 (40%)	5 (10%)	9 (19%)	4 (8%)

6. Zaznacz jakie działania względem Ciebie i innych wychowanków pracownicy ZPR-S podejmują najczęściej w zakresie wychowawczym i profilaktycznym? (możesz zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Wychowanie:

1. Wskazywanie i korygowanie niewłaściwych zachowań - 28
2. Dbanie o własne zdrowie - 27
3. Rozpoznawanie i opanowanie emocji - 23
4. Podnoszenie zasobów wiedzy - 21
5. Aktywizowanie do samodzielności, twórczości, poznawczości, planowania - 20
5. Szanowanie tradycji, historii, religii, kultury - 20
6. Rozwijanie pasji i zainteresowań - 19
7. Zadbanie o przestrzeń, w której przebywamy - 18
8. Tolerowanie i akceptowanie odmienności - 14
9. Kształtowanie postaw prorodzinnej - 11
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego - 10
11. Inne – 2 (nieokreślone)

Porównanie wyników wychowanków i pracowników z określeniem częstotliwości wyborów od największej ilości wskazań do najmniejszej.

- wychowankowie widzą to działanie jako częściej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)
- wychowankowie widzą to działanie jako rzadziej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)
- ocena wychowanków i pracowników są zbieżne

	wychowankowie	pracownicy
Wskazywanie i korygowanie niewłaściwych zachowań	1	1
Rozpoznawanie i opanowanie emocji	3	3
Aktywizowanie do samodzielności, twórczości, poznawczości, planowania	5	3
Podnoszenie zasobów wiedzy	4	5
Rozwijanie pasji i zainteresowań	6	11
Szanowanie tradycji, historii, religii, kultury	5	6
Tolerowanie i akceptowanie odmienności	8	5
Kształtowanie postaw prorodzinnej	9	5
Dbanie o własne zdrowie	2	2
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego	10	4
Zadbanie o przestrzeń, w której przebywamy	7	7
Inne	11	9

Profilaktyka:

1. Profilaktyka uzależnień - 35
2. Integracja grupy - 29
3. Profilaktyka agresji - 28
4. Profilaktyka chorób społecznych - 21
5. Zasady udzielanie pierwszej pomocy - 19
6. Profilaktyka właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka - 15
7. Profilaktyka wykluczeń społecznych i doradztwo zawodowe - 12
8. Profilaktyka przynależności do subkultur i sekt religijnych - 11
9. Inne – 4 (nieokreślone)

Porównanie wyników wychowanków i pracowników z określeniem częstotliwości wyborów od największej ilości wskazań do najmniejszej.

wychowankowie widzą to działanie jako częściej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)

wychowankowie widzą to działanie jako rzadziej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)

ocena wychowanków i pracowników są zbieżne

	wychowankowie	pracownicy
Profilaktyka uzależnień	1	2
Integracja grupy	2	2
Profilaktyka agresji	3	1
Profilaktyka chorób społecznych	4	5
Zasady udzielanie pierwszej pomocy	5	6
Profilaktyka właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka	6	3
Profilaktyka wykluczeń społecznych i doradztwo zawodowe	7	5
Profilaktyka przynależności do subkultur i sekt religijnych	8	4
Inne	9	7

7. Czy uważasz, że realizacja programów wychowawczego i profilaktycznego przynosi oczekiwany efekt – wpływa na poprawę funkcjonowania Twojego i innych wychowanków?

Profilaktyka:

1- 2 2 - 5 3 - 20 4 - 4 5- 5

W ogóle nie przynosi Przynosi w pełni

Wychowanie:

1 - 4 2 - 7 3 - 17 4 - 12 5- 6

W ogóle nie przynosi oczekiwanego efektu Przynosi w pełni oczekiwany efekt

Profilaktyka

	1	2	3	4	5	Brak odpowiedzi
pracownicy	0	1 (5%)	10 (53%)	8 (42%)	0	0
wychowankowie	2 (4%)	5 (10%)	20 (42%)	4 (8%)	5 (10%)	12 (25%)

Wychowanie

	1	2	3	4	5	Brak odpowiedzi
pracownicy	0	0	8 (42%)	11 (58%)	0	0
wychowankowie	4 (8%)	7 (15%)	17 (35%)	12 (25%)	6 (13%)	2 (4%)

Jeśli chodzi o zakres działań w obszarze profilaktyki, połowa wychowanków uważa, że realizacja podjętych czynności w połowie (stopniu dostatecznym) przynosi oczekiwany efekt, a co piąty podopieczny ocenia efekty jako dobre lub bardzo dobre. Podobna ocena kształtuje się w ocenie efektywności realizacji programu wychowawczego. Przy czym trochę wyżej oceniają efektywność programu wychowawczego niż profilaktycznego. Na uwagę zasługuje fakt wyboru skrajnych odpowiedzi, mówiących o tym, że są podopieczni, którzy zupełnie nie odczuwają, bądź nie poddają się żadnym wpływom i oddziaływaniom z naszej strony(6 głosów w tym 2 w obszarze profilaktyki a 4 – wychowania). Są jednak i tacy wychowankowie, którzy odczuwają w pełni pozytywne efekty tych samych oddziaływań (11 głosów: profilaktyka – 5, wychowankie – 6).

8. Czy podejmowane przez pracowników ZPR-S działania wychowawcze i profilaktyczne wobec wychowanków są zmieniane, modyfikowane?

☐ nie - 31

☐ tak - 17

Jeśli tak, to w jaki sposób (nie określone)

Zdecydowana większość (31) wychowanków nie uważa, że w/w działania nie są modyfikowane przez pracowników, natomiast 17 podopiecznych zauważa zmiany w oddziaływaniach, jednak nie określi oni sposobów tych modyfikacji.

9. Czy zaobserwowałeś/łaś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy dyskryminacji („gorszego traktowania") innych osób?

☐ nie - 22

☐ tak, - 26 a dotyczy (dotyczyło) to
- ☐ wychowanka - 21
- ☐ wychowawcy - 9
- ☐ nauczyciela - 4
- ☐ innego pracownika - 4

Niewiele ponad połowę wychowanków obserwuje przejawy dyskryminacji w placówce, która głównie dotyczy wychowanków (21), ale również wychowawców (9), nauczycieli (4) i innych pracowników (4).

10. Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś TAK napisz czy podejmowane są w związku z tym odpowiednie działania antydyskryminacyjne (aby nie było w ZPR-S „gorszego traktowania" niektórych osób)?

☐ tak - 18

☐ nie - 21

Na pytanie o adekwatność działań antydyskryminacyjnych odpowiedziało 39 wychowanków, niewiele więcej niż połowa podopiecznych źle ocenia działania podejmowane w tym zakresie.

11. Jakie masz propozycje skutecznych działań antydyskryminacyjnych (aby wszyscy byli traktowani w podobny sposób) ?

- więcej swobody, nic się nie da zmienić, i tak nie zostaną wprowadzone, większa uwaga, gorsze kary, porządek, wywózki niegrzecznych

5.2 Wyniki badania dla kadry pedagogicznej ZPR-S Oława

Badanie ankietowe odbyło się 11.01.2016r. i wzięło w nim udział 19 pracowników pedagogicznych ZPR-S.

1. Czy znasz program wychowawczy ZPR-S?

   Wszyscy ankietowani znają program wychowawczy realizowany w ZPR-S

2. Czy znasz program profilaktyczny ZPR-S?

   Wszyscy ankietowani znają program profilaktyczny realizowany w ZPR-S

3. Czy masz możliwość wpływania na zagadnienia zawarte w programie wychowawczym?
   Zdecydowana większość ankietowanych bo aż 17 uważa, że ma wpływ na treść programu wychowawczego. Dwóch ankietowanych natomiast odpowiedziało, że nie ma wpływu na zawartą treść.
4. Czy masz możliwość wpływania na zagadnienia zawarte w programie profilaktycznym?
   Zdecydowana większość ankietowanych bo aż 16 uważa, że ma wpływ na treść programu profilaktycznego. Trzech ankietowanych natomiast odpowiedziało, że nie ma wpływu na zawartą treść.

5. W jakim stopniu programy profilaktyczny i wychowawczy są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków?

   Profilaktyka: 1- 0 (Zupełnie nie uwzględnia potrzeb i sytuacji wychowanków) 2 - 1 3 - 3 4 - 12 5 - 2 (W pełni uwzględnia potrzeby i sytuację wychowanków)

   Wychowanie: 1 - 0 (Zupełnie nie uwzględnia potrzeb i sytuacji wychowanków) 2 - 0 3 - 5 4 - 10 5 - 3 (W pełni uwzględnia potrzeby i sytuację wychowanków)

   W obu przypadkach powyższa analiza wykazała, że stopień w/w programów jest dostosowany do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków w zakresie wystarczająco dobrym.

Profilaktyka

	1	2	3	4	5
pracownicy	0	1 (5%)	3 (16%)	12 (63%)	2 (11%)
wychowankowie	7 (15%)	16 (33%)	16 (33%)	4 (8%)	4 (8%)

Wychowanie

	1	2	3	4	5
pracownicy	0	0	5 (26%)	10 (53%)	3 (16%)
wychowankowie	4 (8%)	7 (15%)	19 (40%)	5 (10%)	9 (19%)

6. Zaznacz jakie najczęściej podejmujesz działania w zakresie wychowawczym i profilaktycznym względem wychowanków? (możliwy wybór wielokrotny)

   Wychowanie:

   1. Wskazywanie i korygowanie niewłaściwych zachowań - 18
   2. Dbanie o własne zdrowie - 16
   3. Rozpoznawanie i opanowanie emocji - 15
   3. Aktywizowanie do samodzielności, twórczości, poznawczości, planowania - 15
   4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego - 14
   5. Podnoszenie zasobów wiedzy - 13
   5. Tolerowanie i akceptowanie odmienności - 13

5. Kształtowanie postaw prorodzinnej - 13
6. Szanowanie tradycji, historii, religii, kultury - 12
7. Zadbanie o przestrzeń, w której przebywamy - 11
8. Rozwijanie pasji i zainteresowań - 7
9. Inne 0

Pracownicy placówki kładą szczególny nacisk na działania mające na celu korygowanie i wskazywanie właściwych zachowań, dbanie o zdrowie wychowanków, kształtowanie postaw prozdrowotnych, rozpoznawanie i opanowanie emocji, aktywizowanie nieletnich do samodzielności i tolerancję oraz więzi rodzinne nieletnich. Zdecydowana mniejszość, bo zaledwie 7 ankietowanych na 19 badanych w swojej codziennej pracy dba o rozwój pasji i zainteresowań wychowanków.

Porównanie wyników wychowanków i pracowników z określeniem częstotliwości wyborów od największej ilości wskazań do najmniejszej.

wychowankowie widzą to działanie jako częściej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)

wychowankowie widzą to działanie jako rzadziej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)

ocena wychowanków i pracowników są zbieżne

	wychowankowie	pracownicy
Wskazywanie i korygowanie niewłaściwych zachowań	1	1
Rozpoznawanie i opanowanie emocji	3	3
Aktywizowanie do samodzielności, twórczości, poznawczości, planowania	5	3
Podnoszenie zasobów wiedzy	4	5
Rozwijanie pasji i zainteresowań	6	11
Szanowanie tradycji, historii, religii, kultury	5	6
Tolerowanie i akceptowanie odmienności	8	5
Kształtowanie postaw prorodzinnej	9	5
Dbanie o własne zdrowie	2	2
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego	10	4
Zadbanie o przestrzeń, w której przebywamy	7	7
Inne	11	9

Profilaktyka:

1. Profilaktyka agresji - 17
2. Integracja grupy - 16
2. Profilaktyka uzależnień - 16
3. Profilaktyka właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka - 13
4. Profilaktyka przynależności do subkultur i sekt religijnych - 9
5. Profilaktyka wykluczeń społecznych i doradztwo zawodowe - 8
5. Profilaktyka chorób społecznych - 8
6. Zasady udzielanie pierwszej pomocy - 7
7. Inne

W przypadku realizacji programu profilaktycznego, pracownicy placówki skupiają się głównie przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym, prawidłowej integracji grupy, przeciwdziałaniu uzależnieniom oraz kształtowaniu właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka. codzienna praca z wychowankami w mniejszym stopniu skupiona jest na profilaktyce przynależności do subkultur i sekt, wykluczeniu społecznemu wychowanków, profilaktyce chorób społecznych, oraz posiadania umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Porównanie wyników wychowanków i pracowników z określeniem częstotliwości wyborów od największej ilości wskazań do najmniejszej.

wychowankowie widzą to działanie jako częściej podejmowane przez wychowawców niż oceniają je pracownicy (różnica ponad dwóch miejsc)

przez wychowawców

☐ ocena wychowanków i pracowników są zbieżne

	wychowankowie	pracownicy
Profilaktyka uzależnień	1	2
Integracja grupy	2	2
Profilaktyka agresji	3	1
Profilaktyka chorób społecznych	4	5
Zasady udzielanie pierwszej pomocy	5	6
Profilaktyka właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka	6	3
Profilaktyka wykluczeń społecznych i doradztwo zawodowe	7	5
Profilaktyka przynależności do subkultur i sekt religijnych	8	4
Inne	9	7

7. Czy podejmujesz samodzielne działania wychowawcze i profilaktyczne nie uwzględnione w obu programach?
   - ☐ nie - 13
   - ☐ tak - 6

Jakie: rozumienie wartości edukacji, zajęcia motoryzacyjne (ruch drogowy), prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla twórców, realizacja programu rządowego dot. bezpieczeństwa, zasady udzielania pierwszej pomocy

Zdecydowana większość pracowników nie podejmuje samodzielnych działań mających na celu podniesienie jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej z nieletnimi, stosując się wyłącznie do zadań zawartych w obu programach

8. Czy uważasz, że realizacja programów wychowawczego i profilaktycznego przynosi oczekiwany efekt?

Profilaktyka:

1 - 0 W ogóle nie przynosi oczekiwanego efektu | 2 - 1 | 3 - 10 | 4 - 8 | 5- 0 Przynosi w pełni oczekiwany efekt

Wychowanie:

1- 0 W ogóle nie przynosi oczekiwanego efektu | 2 - 0 | 3- 8 | 4 - 11 | 5- 0 Przynosi w pełni oczekiwany efekt

Jeśli chodzi o zakres działań w obszarze profilaktyki, pracownicy placówki uważają, że realizacja podjętych czynności zaledwie w stopniu dostateczno/dobrym przynosi oczekiwany efekt. Podobna ocena kształtuje się w ocenie efektywności realizacji programu wychowawczego.

Profilaktyka

	1	2	3	4	5	Brak odpowiedzi
pracownicy	0	1 (5%)	10 (53%)	8 (42%)	0	0
wychowankowie	2 (4%)	5 (10%)	20 (42%)	4 (8%)	5 (10%)	12 (25%)

Wychowanie

	1	2	3	4	5	Brak odpowiedzi
pracownicy	0	0	8 (42%)	11 (58%)	0	0
wychowankowie	4 (8%)	7 (15%)	17 (35%)	12 (25%)	6 (13%)	2 (4%)

9. Czy i w jaki sposób podejmowane przez Ciebie działania wychowawcze i profilaktyczne są najczęściej monitorowane?
   - ☐ nie
   - ☐ tak - 19
   - ☐ obserwacje zajęć - 13
   - ☐ kontrole dzienników wychowawczych - 15
   - ☐ sprawozdania - 17
   - ☐ ewaluacje - 8
   - ☐ tworzenie i prowadzenie IPET-ów - 14

- ☐ współpraca z instytucjami współpracującymi z placówką - 12
- ☐ wymiana informacji z rodzicami i opiekunami - 16
- ☐ inne …….

Wszyscy ankietowani uważają, że podejmowane przez nich działania są monitorowane. Najczęściej jednak przez rodziców/opiekunów prawnych oraz poprzez informowanie o swoich działaniach w sporządzanych sprawozdaniach. W najmniejszym stopniu monitoring jest realizowany poprzez działania ewaluacyjne.

10. Czy podejmowane przez Ciebie działania wychowawcze i profilaktyczne są modyfikowane?
- ☐ nie - 7
- ☐ tak - 12

Jeśli tak, to w jaki sposób: dostosowanie do aktualnej sytuacji i wydarzeń, dostosowanie treści zajęć do pojawiających się problemów i potrzeb wychowanków, podejmowanie działań adekwatnych do możliwości rodziców i wychowanków

12 pracowników na 19 badanych modyfikuje podejmowane przez siebie działania w zakresie profilaktyki i wychowania. 7 natomiast nie podejmuje takich działań.

11 Czy zaobserwowałeś/łaś w całej społeczności placówki ZPR-S przejawy dyskryminacji innych osób?
- ☐ nie - 10
- ☐ tak, - 9 a dotyczy to
  - ☐ wychowanka - 9
  - ☐ wychowawcy - 4
  - ☐ nauczyciela - 1
  - ☐ innego pracownika – 2

12. Jeśli na powyższe pytanie udzieliłaś/eś odpowiedzi twierdzącej napisz czy podejmowane są w związku z tym odpowiednie działania antydyskryminacyjne?
- ☐ tak - 7
- ☐ nie - 3

13. Jakie masz propozycje skutecznych działań antydyskryminacyjnych?
- ujawnianie sytuacji trudnych
- wsparcie osoby dyskryminowanej, pomoc i wspólne poszukiwanie rozwiązań
- wyciąganie konsekwencji
- dyskusja wszystkich pracowników
- dyskusja wśród wszystkich wychowanków i wspólne wypracowanie rozwiązań
- rozmowy
- spójność działań
- wspólne wartości
- integracja społeczności
- odstąpienie od rywalizacji
- podstawowy szacunek do wszystkich wychowanków i pracowników
- mediacje
- superwizja
- rozmowa pedagogiczna i psychologiczna
- warsztaty nt dyskryminacji
- konkursy
- wolontariat w placówce dla niepełnosprawnych
- zajęcia edukacyjne
- filmy dotyczące zagadnienia

Wnioski wynikające z badania (dotyczą obu badań):

1. Udzielone odpowiedzi mogą świadczyć o tym, że problem dyskryminacji dotyczy naszej placówki (czemu należałoby się przyjrzeć bliżej). Wychowankowie odczuwają, że podejmowane przez pracowników działania zapobiegające dyskryminacji są skuteczne jedynie częściowo. Pojawiają się głosy świadczące o braku wiary w zmianę sytuacji.

2. Należałoby zwiększyć współpracę z wychowankami w zakresie podejmowanych działań dotyczących realizacji w/w programów ze szczególnym naciskiem na program profilaktyczny, który w/g większości wychowanków nie jest dostosowany do ich potrzeb i zaistniałych sytuacji.

3. Oprócz podejmowanych działań mających na celu prawidłową aklimatyzację wychowanków, zapobieganiu zachowaniom nieakceptowanym społecznie oraz dbaniu o ład i porządek, należałoby zwiększyć działania mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu wychowanków oraz rozwijaniu ich zainteresowań.

6. Stan relacji i funkcjonowanie norm w placówce (wymaganie II)

Osoby odpowiedzialne : Wojciech Furgała, Ewa Wieczorek

Skala punktowa w badaniu (odniesienie do podanego stwierdzenia):

Zdecydowanie nie zgadzam się -3 -2 -1 0 1 2 3 Zdecydowanie zgadzam się

Liczba badanych: 25

Zdanie (twierdzenie)	Średni wynik (od -3 do 3)	P – pozytywne N – negatywne 0 - neutralne
Komunikacja między członkami kadry placówki opiera się na asertywności.	0.48	0/P
Komunikacja między członkami kadry placówki opiera się na szczerości.	0.72	P
Każdy pracownik szanuje innych członków zespołu, bez względu na pochodzenie, przekonania i poglądy, sposób bycia, poziom wykształcenia itp.	0.88	P
Krytyczne uwagi o postępowaniu, czy zachowaniu innego pracownika w pierwszej kolejności przekazywane są zawsze bezpośrednio zainteresowanemu	- 0.40	0/N
Działanie każdego pracownika dąży do lepszego funkcjonowania całego zespołu (indywidualne korzyści są na dalszym planie)	0.60	P
W placówce występują sytuacje nieformalnego (nieuzasadnionego) uprzywilejowania pracowników placówki	0.96	N
W placówce zdarza się wprowadzanie nieformalnych zasad, odmiennych od zasad oficjalnie ustalonych przez zespół	0.76	N
Wszyscy w zespole wykonują swoje zadania starannie i z należytym zaangażowaniem	0.60	P
W zespole są osoby funkcjonujące „na boku" (bez skłonności do współpracy i integracji)	0.16	O/N
Kadra jest podzielona na słabo współpracujące ze sobą grupy	- 0.40	O/P
Relacje między pracownikami mają istotny wpływ na zachowania wychowanków	2.16	O
Zdarza się, że wychowankowie są obecni w sytuacjach konfliktowych członków kadry	- 0.32	O
Zdarza się, że krytyczne uwagi na temat zachowania członków kadry przekazywane są przy wychowankach	0.56	N
Zdarza się, że wychowawcy lub nauczyciele stosują metody pracy, postępowania z	0.72	N

wychowankami, z którymi się nie zgadzasz		
Zdarza się, że wychowawcy lub nauczyciele zachowują się (w twojej ocenie) nieetycznie.	- 0.64	P
W zespole (w szerszym gronie) można wypowiadać się całkowicie otwarcie, bez obaw o narażenie się na przykre konsekwencje	0.48	O/P
Z każdym członkiem zespołu można swobodnie i otwarcie porozmawiać na tematy dotyczące pracy	0.48	O/P
Są w kadrze osoby, do których nie mam zaufania	0.76	N
Jeśli wejdę z kimś w konflikt, staram się aby konflikt ten nie narastał i próbuję o tym porozmawiać, wyjaśnić trudną sytuację.	1.88	P
Zdarza się, że członkowie kadry wykraczają poza swoje kompetencje	0.48	O/N
Zdarza się, że członkowie kadry rozmawiają o postępowaniu innych pracowników z wychowankami	0.24	O
Kadra ma możliwość integracji	- 0.56	N
W kadrze jest potrzeba większej integracji	1.80	-
Łatwo przychodzi ci przyznanie się do popełnionego błędu	1.76	P
Są takie sytuacje, kiedy ktoś przerzuca na mnie swoje obowiązki lub odpowiedzialność za wykonywanie obowiązków	0.96	N
W naszych działaniach bardziej liczy się „jakość" a nie „ilość" wykonywanej pracy	0.56	O/P
Współpraca w tworzonych zespołach/komisjach jest wystarczająco efektywna	0.80	P
Mam zbyt mały wpływ na to, w jakim zespole lub w jakiej komisji pracuję	0.32	O/N
Inne osoby potrafią docenić to co robię w mojej pracy	1.12	P
Czuję się doceniany w pracy	0.12	O/N
W pracy mogę wykorzystać wszystkie swoje zalety i możliwości (potencjał)	0.40	P
W pracy zbyt często jestem zdany/zdana na samego/samą siebie	0.68	N
W placówce oprócz zadań do realizacji mamy określone i zdefiniowane wspólne wartości	0.80	P
Dobrze znam misję i wizję placówki	1.64	P
Kieruję się misją i wizją placówki w codziennych działaniach	1.36	P

6.1 Wyniki badania z podziałem na rodzaj odpowiedzi (podział „tak – nie”) oraz graficzna ilustracja wyników średnich:

Tak	0 (neutralnie)	Nie	Stwierdzenie	Średnia
12	6	7	1	0.48
15	2	8	2	0.72
14	5	6	3	0.88
7	5	13	4	-0.40
14	4	7	5	0.60
15	7	3	6	0.96
14	5	6	7	0.76
13	4	8	8	0.60
14	5	6	9	0.16
9	6	10	10	-0.40
23	2	0	11	2.16
13	2	10	12	-0.32
18	1	6	13	0.56
14	9	2	14	0.72
10	4	11	15	-0.64
14	4	7	16	0.48
12	4	9	17	0.48
16	2	7	18	0.76
20	5	0	19	1.88
13	5	7	20	0.48
15	3	7	21	0.24
9	3	13	22	-0.56
20	2	3	23	1.80
22	2	1	24	1.76
16	5	4	25	0.96
13	6	6	26	0.56
16	2	7	27	0.80
11	6	8	28	0.32
18	5	2	29	1.12
10	8	7	30	0.12
11	6	8	31	0.40
14	5	6	32	0.68
17	2	6	33	0.80
21	2	2	34	1.64
21	2	2	35	1.36

6.2 Interpretacja wyników i główne wnioski:

Mając świadomość osobistych i jednostkowych odczuć – skupiamy się całościowo na naszym zespole, próbując wyłonić jego obraz pod kątem relacji panujących między pracownikami pedagogicznymi.

Przeprowadzone badanie pokazuje, że w kadrze placówki szczerość, jak i asertywność w komunikacji są na odpowiednim poziomie, dobrze funkcjonuje swoboda wypowiedzi. Pracownicy szanują się na podstawowym poziomie, bez względu na poglądy, sposób bycia, pochodzenie, czy wykształcenie. Nasze działania koncentrują się wokół dobrego funkcjonowania zespołu, bez prymatu korzyści indywidualnych.

Kadra dobrze ocenia swoje zaangażowanie i staranność w realizacji zadań. Jednocześnie mocno potwierdzamy fakt, że relacje między nami mają duży wpływ na zachowania wychowanków. Jeśli występują między nami konflikty, staramy się reagować odpowiednio szybko i nie dopuszczać do ich narastania. Potrafimy przyznawać się do popełnianych błędów. Na ogół członkowie zespołu czują się doceniani, ale fakt ten jest dość słabo zaakcentowany.

Proporcje między jakością a ilością wykonywanej pracy zostały przez członków kadry ocenione na akceptowalnym poziomie, tak jak efektywność współpracy w tworzonych zespołach, dobrze oceniamy współpracę w grupach. Potrafimy dostrzec osoby, które doceniają nasze działania. Działamy w ramach określonych wartości, w oparciu o dobrze znaną misję i wizję placówki, mogąc wykorzystywać swój potencjał i możliwości.

W kadrze podkreślona została potrzeba większej integracji między pracownikami, jak i brak widocznej możliwości takiej integracji. Widoczne są osoby funkcjonujące „na boku", bez skłonności do integracji z resztą grupy.

W odczuciu pracowników zbyt często zdarzają się sytuacje przerzucania na nich obowiązków innych osób, bądź odpowiedzialności za wykonywanie obowiązków przez inne osoby. Często czujemy się zdani na samych siebie.

Zdarza się, że krytyczne uwagi nie są przekazywane bezpośrednio zainteresowanemu w pierwszej kolejności, bywa natomiast, że są przekazywane przy wychowankach. Zdarza się też, że rozmowy o postępowaniu innych pracowników prowadzone są z wychowankami. W ocenie kadry występują także sytuacje nieuzasadnionego uprzywilejowania niektórych pracowników. Bywa też, że zasady uzgodnione przez zespół są w ocenie kadry zastępowane przez zasady wprowadzone nieformalnie.

Część ankietowanych nie zgadza się z metodami pracy i postępowaniem innych pracowników, a w zespole występuje pewien stopień nieufności. W ocenie zespołu widoczne są momenty wykraczania pracowników poza swoje kompetencje. Ankietowani czują także zbyt mały wpływ na to, w jakich komisjach pracują.

7. Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego w placówce i współdecydowanie wychowanków (wymagania: IV, V)

Osoby odpowiedzialne: Ewa Wieczorek, Wojciech Furgała

7.1 Wyniki ankiety dla wychowanków MOS (28 ankietowanych)

1.Czy w ZPR-S działa samorząd uczniowski?

tak 50% nie 43%

7% napisało nie wiem

2. Jakie pomysły Samorządu Uczniowskiego pamiętasz ?

28% napisało- nie wiem, 7% nie pamiętam, 36% żadne, 7% telefony, 7% nie znam, 14% brak odpowiedzi.

3. Które z tych pomysłów zostały częściowo lub całkowicie wprowadzone (czasowo lub na stałe) ?

28% napisało- nie wiem, 7% nie pamiętam, 39% żadne, 7% nie znam, 18% brak odpowiedzi.

Wstaw + tam, gdzie się zgadzasz lub zostaw puste, jeśli nie wiesz	Nie masz wpływu na decyzje	Decyzje są z Tobą i innymi wychowankami omawiane (masz na to wpływ)	Decydujesz razem z kadrą lub inni wychowankowie decydują w Twoim imieniu	Masz możliwość zgłaszania swoich pomysłów
Dyskoteki i inne imprezy w ośrodku	64%	7%	0%	18% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-11%
Opinie na temat zachowania wychowanków	68%	18%	0%	7% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-7%
Plan działania samorządu uczniowskiego w ośrodku	61%	14%	7%	11% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-7%
Plan zakupu książek do szkolnej biblioteki	64%	7%	11%	14% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-4%
Rodzaj zajęć w ośrodku	32%	25%	18%	21% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-4%
Rodzaje kar za złe zachowanie i nagród za dobre, przywileje	50%	18%	4%	21% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-7%
Wybory przedstawicieli	39%	29%	4%	21% brak odpowiedzi

SU				lub zaznaczone wszystkie-7%
Wybór opiekuna SU	64%	21%	0%	7% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-7%
Wygląd budynku placówki klas, pokoi, korytarzy	75%	14%	0%	7% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-4%
Wyposażenie w ośrodku	78%	11%	7%	0% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-4%
Wycieczki i wyjścia poza placówkę	36%	28%	7%	25% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-4%

7.2 Wyniki ankiety dla wychowanków MOW (28 ankietowanych)

1.Czy w ZPR-S działa samorząd uczniowski?

Tak 90% nie 5%

Brak odp. 5%

2. **Jakie pomysły Samorządu Uczniowskiego pamiętasz ?**

Telefony-29%, wycieczki- 5%, złote dni- 9%, żadne-57%

3. **Które z tych pomysłów zostały częściowo lub całkowicie wprowadzone (czasowo lub na stałe) ?**

Telefony-24%, żadne- 76%

Wstaw + tam, gdzie się zgadzasz lub zostaw puste, jeśli nie wiesz	Nie masz wpływu na decyzje	Decyzje są z Tobą i innymi wychowankami omawiane (masz na to wpływ)	Decydujesz razem z kadrą lub inni wychowankowie decydują w Twoim imieniu	Masz możliwość zgłaszania swoich pomysłów
Dyskoteki i inne imprezy w ośrodku	62%	5%	0%	14% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-19%
Opinie na temat zachowania wychowanków	62%	14%	5%	5% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-14%
Plan działania	29%	19%	0%	24%

samorządu uczniowskiego w ośrodku				brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie 28%
Plan zakupu książek do szkolnej biblioteki	57%	5%	14%	14% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Rodzaj zajęć w ośrodku	48%	19%	5%	19% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Rodzaje kar za złe zachowanie i nagród za dobre, przywileje	48%	5%	0%	33% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-14%
Wybory przedstawicieli SU	33%	19%	5%	29% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-14%
Wybór opiekuna SU	38%	19%	9%	24% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Wygląd budynku placówki klas, pokoi, korytarzy	48%	14%	14%	10% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-14%
Wyposażenie w ośrodku	57%	19%	0%	5% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-19%
Wycieczki i wyjścia poza placówkę	24%	14%	10%	43% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%

7.3 Połączone wyniki wychowanków ZPR-S

49 ankiet

1.Czy w ZPR-S działa samorząd uczniowski?

Tak 67% nie 26%

Brak odp. 2% nie wiem 4%

3. Jakie pomysły Samorządu Uczniowskiego pamiętasz ?

Telefony-16 %, wycieczki- 2%, złote dni- 4%, żadne-47%, nie wiem 16%, nie pamiętam 4%, nie znam 4%, brak odp. 8%

4. Które z tych pomysłów zostały częściowo lub całkowicie wprowadzone (czasowo lub na stałe) ?

Telefony-10%, żadne- 55%, nie wiem 16%, nie pamiętam 4% nie znam4% brak odp.8%

Wstaw + tam, gdzie się zgadzasz lub zostaw puste, jeśli nie wiesz	Nie masz wpływu na decyzje	Decyzje są z Tobą i innymi wychowankami omawiane (masz na to wpływ)	Decydujesz razem z kadrą lub inni wychowankowie decydują w Twoim imieniu	Masz możliwość zgłaszania swoich pomysłów
Dyskoteki i inne imprezy w ośrodku	63%	6%	0%	16% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-14%
Opinie na temat zachowania wychowanków	65%	16%	2%	6% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Plan działania samorządu uczniowskiego w ośrodku	47%	16%	4%	16% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie 16%
Plan zakupu książek do szkolnej biblioteki	61%	6%	12%	14% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-6%
Rodzaj zajęć w ośrodku	39%	22%	12%	20% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-6%
Rodzaje kar za złe zachowanie i nagród za dobre, przywileje	49%	12%	2%	26% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Wybory przedstawicieli SU	37%	24%	4%	24% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Wybór opiekuna SU	53%	20%	4%	14% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-8%
Wygląd budynku placówki klas, pokoi, korytarzy	63%	14%	6%	8% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-8%
Wyposażenie w ośrodku	69%	14%	4%	2% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-10%
Wycieczki i wyjścia poza placówkę	31%	22%	8%	33% brak odpowiedzi lub zaznaczone wszystkie-6%

7.4 Wyniki ankiety dla kadry pedagogicznej (20 ankietowanych)

1. Czy znasz skład Samorządu Uczniowskiego wybranego w placówce?

Tak 30% nie 70%

2. Jakie działania, funkcje i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego możesz wymienić?

Brak odpowiedzi 60%

a) Reprezentuje interesy, inicjatywy uczniów, współorganizuje imprezy szkolne 10%

b) Samorząd sam nie zgłasza inicjatyw, czasem propozycje składają pojedynczy wychowankowie np. telefon do dyspozycji raz w tyg.) 5%

c) Zgłaszanie propozycji zmian regulaminu i ekonomii punktowej placówki 15%

d) Możliwość wykonania rozmów telefonicznych z własnego telefonu przez 1 godz. 15%

e) Pożegnanie klas trzecich

- gablota SU na IV p. 5%
- kalendarz urodzin MOW, 5%
- Mp.3 na piętrze MOW, 5%
- licznik ucieczek i niepowrotów 10%

f) Wybory SU 5%

Wpisz znak „+" w odpowiednich polach, jeśli się zgadzasz lub pozostaw puste pole, jeśli nie masz zdania	Wychowankowie nie mają wpływu na decyzje	Wychowankowie mają wpływ na decyzje		Wychowankowie mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów, inicjatyw	W jakich działaniach (obszarach) można realnie włączyć wychowanków do współdecydowania
		Podejmowane decyzje są konsultowane z wychowankami	Wychowankowie współdecydują z kadrą		
Wydatki z budżetu placówki	60%	15%	0%	30%	5%/ brak odp. 5%
Dyskoteki i inne imprezy w ośrodku	40%	30%	10%	80%	15%/ brak odp.10%
Opiniowanie zachowania wychowanków placówki	50%	25%	10%	5%	10%/brak odp.15%
Plan działań samorządu uczniowskiego	20%	20%	25%	40%	15% brak odp.10%
Plan zakupu książek do szkolnej biblioteki	25%	35%	25%	40%	20%/ brak odp.10%
Program wychowawczy	55%	15%	0%	20%	5%/brak odp. 20%
Rodzaje kar i nagród (przywileje)	30%	15%	10%	55%	20%
Wybory przedstawicieli SU	5%	25%	40%	70%	15%/ brak odp.5%
Wybór opiekuna SU	35%	10%	10%	35%	15%/ brak odp.10%
Wygląd budynku placówki, klas, pokoi, korytarzy, wyposażenie, pomoce dydakt.	40%	35%	10%	45%	15%

3. Co utrudnia twoim zdaniem działanie SU, podejmowanie inicjatyw i zgłaszanie propozycji? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

a. poza organizacją wyborów SU nie stwarza się wychowankom realnie takiej możliwości 20%
b. wychowankowie nie posiadają inicjatywy i nie potrafią współpracować 45%
c. wychowankowie nie rozumieją funkcji Samorządu Uczniowskiego 50%
d. wychowankowie nie wiedzą jakie inicjatywy mogą zgłaszać 45%
e. pomysły wychowanków są zbyt roszczeniowe lub sprzeczne z regulaminem 50%
f. wychowankowie potrzebują większego wsparcia inicjatyw i pomocy (organizacji) 55%
g. nikt nie czuje się odpowiedzialny za obszar działania SU 10%
h. wychowankowie są zbyt niesamodzielni aby podejmować inicjatywy w SU 25%
i. pomysły wychowanków nie są realizowane, a ich inicjatywy nie są brane pod uwagę 0%
j. organizacja pracy w placówce utrudnia funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego 30%
inne: - wychowankowie nie wierzą, że ich działania będą zrealizowane 5%

4. W jakie działania (inne, niż wcześniej wymienione) można włączyć wychowanków w ramach działania SU ?

- współtworzenie zmian w ekonomii punktowej- 5%
- organizacja konkursów- 15%
- plebiscytów- 5%
- układanie jadłospisu- 5%
- sposób i forma integracji wychowanków ze środowiskiem zewnętrznym placówki- 5%
- obchody urodzin-5%
- organizacja ciekawych dni np. 1 dzień wiosny, andrzejki, dzień postaci z bajek, zawody sportowe 5%
- wyjazdy do kina i na mecze- 5%

7.5 Interpretacja wyników i główne wnioski

1. Zarówno w kadrze pedagogicznej jak i pośród wychowanków występuje słaba znajomość składu osobowego i sposobu funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego jak i działań przez niego podjętych. O ile wychowankowie MOW w zdecydowanej większości (90%) twierdzą, że w placówce działa samorząd, to nie potrafią wymienić zbyt wielu jego inicjatyw i pomysłów. Ponad 40% wychowanków MOS nie wie o istnieniu samorządu uczniowskiego. Wśród kadry pedagogicznej 60% ankietowanych nie wymieniło konkretnych działań, inicjatyw i propozycji samorządu uczniowskiego.

2. Wśród wychowanków placówki panuje pogląd, iż zazwyczaj nie mają oni wpływu na decyzje i organizację w określonych obszarach. Największy wpływ deklarują w sprawach: rodzaju zajęć w placówce (34%), wycieczek i wyjść poza placówkę (30%), wyboru przedstawicieli samorządu uczniowskiego (28%), wyboru opiekuna samorządu (24%). W pozostałych obszarach wpływ deklaruje nie więcej niż 20% wychowanków.

Najmniejszy wpływ wychowankowie mają na: dyskoteki i imprezy w ośrodku (6%), rodzaje kar za złe i rodzaje nagród za dobre zachowanie, przywileje (14%). Brak wpływu i możliwości współdecydowania w największym stopniu wychowankowie mają w obszarach: wyposażenie w ośrodku (69%), opiniowania zachowania wychowanków (65%), wyglądu budynku, klas, pokoi, korytarzy (63%), dyskotek i imprez w placówce (63%), planowania zakupów do szkolnej biblioteki (61%).

5. Badanie wśród kadry pedagogicznej i jego wyniki pokazują dużą niespójność. Z jednej strony kadra uważa, że wychowankowie mogą współdecydować lub konsultować się w sprawach takich jak: zakupy książek do biblioteki szkolnej, plan działań samorządu, dyskoteki i imprezy, wygląd budynku, klas, pokoi, korytarzy. Z drugiej strony działania dotyczące tych obszarów lub zgłaszane przez wychowanków inicjatywy nie pojawiają

się w badaniu. Może to świadczyć o rozbieżności między wyobrażeniem wpływu wychowanków, a stanem faktycznym tego wpływu lub między intencjami a faktycznymi działaniami.

Jednocześnie kadra uważa, że najwięcej możliwości włączenia wychowanków we współdecydowanie widzi w obszarach: dyskoteki i imprezy w ośrodku (80%), rodzaje kar i nagród oraz przywileje (55%), wybory przedstawicieli SU (70%), wygląd budynku, klas, pokoi, korytarzy, wyposażenie i pomoce (45%).

Najmniejszą możliwość kadra widzi w obszarze opiniowania wychowanków (5%).

4. Według kadry pedagogicznej najbardziej istotnymi czynnikami, które utrudniają działanie samorządu uczniowskiego i podejmowanie inicjatyw przez wychowanków są: *brak zrozumienia funkcji Samorządu Uczniowskiego przez wychowanków (50%), brak wiedzy wychowanków co do inicjatyw jakie mogą zgłaszać (45%), zbytnia roszczeniowość i sprzeczność pomysłów wychowanków z regulaminem placówki (50%), nieumiejętność współpracy i brak inicjatywy wśród wychowanków (45%), potrzeba większego wsparcia inicjatyw i pomocy (organizacji) dla wychowanków (55%).*

5. Pracownicy nie wymieniają zbyt wielu działań, w jakie można włączyć wychowanków (w ramach funkcjonowania samorządu uczniowskiego). 15% podaje organizację konkursów jako takie działanie. Pojawia się także współtworzenie zmian w ekonomii punktowej, wyjścia do kina i na mecze, organizacja urodzin i innych wydarzeń, układanie jadłospisu.

8. Kluczowe wartości (wymagania: I, II, III)

Osoby odpowiedzialne: Wojciech Furgała (w oparciu o załącznik do programu wychowawczego ZPR-S i przeprowadzone badanie z września 2015r.)

Na początku roku szkolnego 2015/2016 przeprowadzono badanie polegające na wyborze przez ankietowanych 10 szczególnie istotnych w życiu codziennym wartości. Mają być one pomocne w określeniu wartości istotnych dla społeczności ZPR-S i wytyczeniu wspólnych dla nas celów ujętych w Programie Wychowawczym, jak i w innych podejmowanych działaniach aby zapewnić ich spójność, autentyczność i adekwatność.

8.1 Wyniki badania dla kadry pedagogicznej:

1	autentyczność	5	23	oryginalność	2	45	spontaniczność	1
2	bezpieczeństwo	16	24	osiągnięcia	2	46	sprawiedliwość	13
3	biegłość		25	pasja	7	47	stabilność	4
4	czas		26	patriotyzm	3	48	subtelność	
5	doskonałość	1	27	pieniądze	1	49	szczodrość	
6	dreszcz emocji		28	piękno		50	świadomość	2
7	duchowość	1	29	odpowiedzialność	17	51	tradycja	1
8	dyscyplina	8	30	pokora	2	52	uczciwość	17
9	ekologia		31	porządek	5	53	uprzejmość	1
10	ekspresja	3	32	poważanie		54	uznanie	
11	humor	16	33	pozycja społeczna		55	wiedza	7
12	kreatywność	10	34	praca	5	56	władza	
13	lojalność	4	35	PRAWDA	8	57	wolność	4
14	mądrość	8	36	prawość	3	58	wspólnota	2
15	miłosierdzie		37	przygoda	1	59	współczucie	5
16	miłość	6	38	przyjaźń	11	60	współzawodnictwo	1
17	moda		39	przyjemność		61	wygrywanie	
18	natura	2	40	przywództwo	1	62	wyobraźnia	2
19	nauczanie	5	41	religia	2	63	zaangażowanie	6
20	nauka	6	42	rodzina	14	64	zabawa	
21	niezależność	4	43	rozrywka		65	zrozumienie	4
22	nowatorstwo	1	44	rozwój	8	66	różnorodność	2

Wartości kluczowe dla kadry pedagogicznej: **odpowiedzialność, uczciwość, humor, bezpieczeństwo, rodzina, sprawiedliwość, przyjaźń, nauczanie i nauka (łącznie), kreatywność**

8.2 Wyniki badania dla wychowanków:

1	autentyczność		23	oryginalność	10	45	spontaniczność	4
2	bezpieczeństwo	16	24	osiągnięcia	5	46	sprawiedliwość	15
3	biegłość		25	pasja	16	47	stabilność	1
4	czas	6	26	patriotyzm	13	48	subtelność	
5	doskonałość	1	27	pieniądze	11	49	szczodrość	5
6	dreszcz emocji	4	28	piękno	3	50	świadomość	4
7	duchowość	1	29	odpowiedzialność	11	51	tradycja	3
8	dyscyplina	6	30	pokora	6	52	uczciwość	14
9	ekologia	2	31	porządek	15	53	uprzejmość	7
10	ekspresja	1	32	poważanie	1	54	uznanie	2
11	humor	28	33	pozycja społeczna	3	55	wiedza	3
12	kreatywność	4	34	praca	10	56	władza	2
13	lojalność	11	35	PRAWDA	18	57	wolność	21
14	mądrość	11	36	prawość	1	58	wspólnota	1
15	miłosierdzie		37	przygoda	6	59	współczucie	5
16	miłość	14	38	przyjaźń	17	60	współzawodnictwo	1
17	moda	1	39	przyjemność	9	61	wygrywanie	4
18	natura	2	40	przywództwo	2	62	wyobraźnia	6
19	nauczanie	6	41	religia	7	63	zaangażowanie	3
20	nauka	14	42	rodzina	24	64	zabawa	19
21	niezależność	6	43	rozrywka	12	65	zrozumienie	5
22	nowatorstwo		44	rozwój	8	66	różnorodność	1

Wartości kluczowe dla wychowanków: **humor, rodzina, wolność, zabawa, nauka i nauczanie (potraktowane łącznie), prawda, przyjaźń, pasja, bezpieczeństwo**

8.3 Wyniki badania dla rodziców i opiekunów

1	autentyczność	1	23	oryginalność	1	45	spontaniczność	
2	bezpieczeństwo	6	24	osiągnięcia	2	46	sprawiedliwość	5
3	biegłość		25	pasja	1	47	stabilność	3
4	czas		26	patriotyzm		48	subtelność	1
5	doskonałość		27	pieniądze	1	49	szczodrość	1
6	dreszcz emocji		28	piękno		50	świadomość	
7	duchowość	2	29	odpowiedzialność	9	51	tradycja	1
8	dyscyplina	8	30	pokora	4	52	uczciwość	9
9	ekologia		31	porządek	6	53	uprzejmość	6
10	ekspresja		32	poważanie	2	54	uznanie	
11	humor	2	33	pozycja społeczna		55	wiedza	4
12	kreatywność	4	34	praca	6	56	władza	
13	lojalność	6	35	PRAWDA	7	57	wolność	
14	mądrość	3	36	prawość		58	wspólnota	
15	miłosierdzie	3	37	przygoda	1	59	współczucie	2
16	miłość	6	38	przyjaźń	4	60	współzawodnictwo	
17	moda		39	przyjemność		61	wygrywanie	
18	natura		40	przywództwo		62	wyobraźnia	1
19	nauczanie	2	41	religia	2	63	zaangażowanie	3
20	nauka	8	42	rodzina	8	64	zabawa	1
21	niezależność		43	rozrywka	2	65	zrozumienie	5
22	nowatorstwo		44	rozwój	1	66	różnorodność	
							szacunek	1

Kluczowe wartości: **odpowiedzialność, uczciwość, nauka I nauczanie (potraktowane łącznie), rodzina, dyscyplina, prawda, praca, uprzejmość, porządek, lojalność, miłość, bezpieczeństwo**

8.4 Połączone wyniki badania – kluczowe wartości

1	autentyczność	6	23	oryginalność	13	45	spontaniczność	5
2	bezpieczeństwo	38	24	osiągnięcia	9	46	sprawiedliwość	33
3	biegłość	0	25	pasja	24	47	stabilność	8
4	czas	6	26	patriotyzm	16	48	subtelność	1
5	doskonałość	2	27	pieniądze	13	49	szczodrość	6
6	dreszcz emocji	4	28	piękno	3	50	świadomość	6
7	duchowość	4	29	odpowiedzialność	37	51	tradycja	5
8	dyscyplina	22	30	pokora	12	52	uczciwość	40
9	ekologia	2	31	porządek	26	53	uprzejmość	14
10	ekspresja	4	32	poważanie	3	54	uznanie	2
11	humor	46	33	pozycja społeczna	3	55	wiedza	14
12	kreatywność	18	34	praca	21	56	władza	2
13	lojalność	21	35	PRAWDA	33	57	wolność	25
14	mądrość	22	36	prawość	4	58	wspólnota	3
15	miłosierdzie	3	37	przygoda	8	59	współczucie	12
16	miłość	26	38	przyjaźń	32	60	współzawodnictwo	2
17	moda	1	39	przyjemność	9	61	wygrywanie	4
18	natura	4	40	przywództwo	3	62	wyobraźnia	9
19	nauczanie	13	41	religia	11	63	zaangażowanie	12
20	nauka	28	42	rodzina	46	64	zabawa	20
21	niezależność	10	43	rozrywka	14	65	zrozumienie	14
22	nowatorstwo	1	44	rozwój	17	66	różnorodność	3

Kluczowe wartości: **HUMOR, RODZINA, UCZCIWOŚĆ, NAUKA i NAUCZANIE (łącznie), BEZPIECZEŃSTWO, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRAWDA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ**

9. REKOMENDACJE:

9.1. W odniesieniu do programu wychowawczego i profilaktycznego:

1. Należy zwiększyć wpływ wychowanków na realizację określonych zagadnień programu wychowawczego i profilaktycznego, poprzez umożliwienie przynajmniej częściowego wyboru realizowanych zajęć.

2. Realizację programu wychowawczego i profilaktycznego należy w większym stopniu oprzeć na bieżącej diagnozie sytuacji w grupach wychowawczych – zarówno w odniesieniu do całej grupy, jak i pojedynczych wychowanków (lub niewielkiej części wychowanków). Sytuacje problemowe, pojawiające się deficyty i zdarzenia mogą być (także) większą okazją do realizacji określonych treści. W ten sposób można też zwiększyć adekwatność reakcji i stopień modyfikacji zadań zawartych w obu programach.

3. Należy zwiększyć świadomość wychowanków co do zawartości programu wychowawczego i profilaktycznego poprzez streszczenie jego głównych elementów i przedstawienie w uproszczonej, wizualnej formie (broszurka obrazkowa, książeczka, komiks, plakat itp.)

4. Do programu wychowawczego i profilaktycznego należy włączyć zagadnienia bezpośrednio lub pośrednio związane z kluczowymi wartościami wskazanymi przez wychowanków (w oparciu o cykliczne badanie tych wartości w grupach wychowawczych/klasach – np. **humor, rodzina, wolność, zabawa, prawda, przyjaźń, pasja, bezpieczeństwo**)

5. Większą uwagę należy poświęcić zagadnieniom związanym z : tolerowaniem i akceptowaniem odmienności, kształtowaniem postawy prorodzinnej, kształtowaniem postaw prozdrowotnych oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego, profilaktyką właściwych postaw w życiu seksualnym człowieka, profilaktyką przynależności do subkultur i sekt religijnych.

9.2. W odniesieniu do relacji w kadrze placówki

1. Należy opisać: zasady komunikacji w zespole, sposoby rozwiązywania konfliktów i/lub opisać kulturę wewnętrzną placówki (np. w formie kodeksu postępowania, czy wspólnie uzgodnionych norm)

2. Należy zwiększyć swobodę wyboru przynależności do tworzonych grup i zespołów zadaniowych – tak aby każdy mógł wykonywać jak najwięcej zadań, w których czuje się najlepiej (być może wymaga to poprzedzającej deklaracji członków kadry).

3. Należy dążyć (na ile to możliwe i korzystne) do tworzenia stałych zespołów, czy komisji lub zespołów z niewielką rotacyjną zmianą składu osobowego.

4. Należy podzielić kadrę na grupy kompetencyjne i osobowościowe – w oparciu o diagnozę kompetencji i mocnych stron i/lub testów osobowościowych – tak aby w tworzonych zespołach znajdowały się osoby naturalnie predysponowane do różnych form działania i zadań.

5. W swoim działaniu kadra wyraźnie opiera się o wyłonione, pozytywne wartości.

9.3. W odniesieniu do współdecydowania wychowanków i działania Samorządu Uczniowskiego

1. 1 Wybory Samorządu Uczniowskiego należy przeprowadzać po rozpoczęciu każdego roku szkolnego (do końca listopada danego roku).
1.2 Wybory powinny wyłonić po jednym członku dla każdej z grup wychowawczych (reprezentacja placówki).
1.3 Skład samorządu powinien być w placówce dostępny dla wszystkich w dobrze widocznym miejscu.

2. W wybory samorządu uczniowskiego można włączyć pracowników pedagogicznych placówki.

3. Spotkania samorządu uczniowskiego wraz z opiekunem lub innymi pracownikami powinny mieć charakter cykliczny.

4. Pracownicy kadry pedagogicznej powinni w większym stopniu zachęcać wychowanków do zgłaszania inicjatyw i dokonywania zmian.

5. Każda decyzja odmowna lub aprobująca wobec istotnych inicjatyw wychowanków powinna być odpowiednio uzasadniona, tak aby wychowankowie mogli dobrze zrozumieć z czego podjęta decyzja wynika.

6. W pierwszej kolejności należy zachęcić wychowanków do podejmowania inicjatywy poprzez **danie możliwości wyboru w określonych obszarach**. Wychowankowie mogą wybierać spośród stworzonych propozycji aby nie musieli ich formułować od podstaw.

7. Należy zwiększyć wpływ wychowanków we współtworzenie wspólnej przestrzeni (wystrój korytarzy, klas, pokoi), wykorzystując prace wychowanków wykonane na zajęciach, informacje dotyczące pasji i zainteresowań, bądź włączając ich szerzej w wybór elementów wystroju.

9.4. W odniesieniu do kluczowych wartości

1. Kluczowe wartości są wyznacznikiem aspiracji do tworzenia naszej kultury organizacji (środowisko i otoczenie, do jakiego dążymy).

2. Wartości kluczowe dla wychowanków, jak i wartości pokrywające się w badanych grupach powinny być włączone w formułowanie treści w ramach realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.

3. Działania placówki powinny być spójne z przyjętymi wartościami. Należy przyporządkować określone zadania i działania do naszych kluczowych wartości.

5. Kluczowe wartości powinny przejawiać się w komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej placówki (komunikujemy świadomie, mając na uwadze wartości jakimi się kierujemy).

6. Badanie wyłaniające wartości kluczowe dla wychowanków powinno mieć charakter cykliczny (na początku każdego roku szkolnego).

Opracował zespół w składzie:

Wojciech Furgała

Ewa Wieczorek

Joanna Maciakiewicz

Marcin Ćwigoń

(29 stycznia 2016r.)

Wnioski przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną

W odniesieniu do programu wychowawczego i profilaktycznego:

I. **Należy zwiększyć świadomość wychowanków co do zawartości programu wychowawczego i profilaktycznego poprzez streszczenie jego głównych elementów i przedstawienie w uproszczonej, wizualnej formie (broszurka obrazkowa, książeczka, komiks, plakat itp.)**

W odniesieniu do relacji w kadrze placówki:

II. **Należy dążyć do tworzenia zespołów w taki sposób aby składy osobowościowe oraz przydzielane zadania satysfakcjonowały nauczycieli.**

W odniesieniu do współdecydowania wychowanków i działania Samorządu Uczniowskiego:

III. **A. Wybory Samorządu Uczniowskiego należy przeprowadzać po rozpoczęciu każdego roku szkolnego (do końca listopada danego roku).**

III. **B. Wybory powinny wyłonić po jednym członku dla każdej z grup wychowawczych (reprezentacja placówki).**

III. **C. Skład samorządu powinien być w placówce dostępny dla wszystkich w dobrze widocznym miejscu.**

IV. **W wybory samorządu uczniowskiego można włączyć pracowników pedagogicznych placówki.**

V. **Każda decyzja odmowna lub aprobująca wobec istotnych inicjatyw wychowanków powinna być odpowiednio uzasadniona, tak aby wychowankowie mogli dobrze zrozumieć z czego podjęta decyzja wynika.**