

Raport z ewaluacji w roku szkolnym 2010/2011 w zakresie:
Procesy zachodzące w placówce - Placówka ma koncepcję pracy

Skład zespołu ewaluacyjnego MOS: - mgr Joanna Maciakiewicz
- mgr Dorota Wagner
- mgr Jolanta Pogubiło
- mgr Ewelina Krocza-Hryciuk

Działania zespołu polegały na:

- analizie dokumentów MOS – koncepcja pracy dyrektora, statut MOS, plan rozwoju placówki, program profilaktyczny, program wychowawczy, plan oddziaływań resocjalizacyjnych, plany pracy psychologa i pedagoga, regulamin wychowanków, zadania i obowiązki nauczyciela i wychowawcy
- stworzeniu ankiety i przeprowadzeniu jej wśród kadry pedagogicznej placówki,
- analizie i opracowaniu wyników ankiety w postaci raportu,
- konsultacjach z dyrektorem,
- stworzeniu projektu koncepcji pracy placówki,
- przedstawieniu raportu i efektów pracy zespołu Radzie Pedagogicznej

Analiza wyników ankiety

Podstawowym celem przeprowadzonej ankiety było uzyskanie informacji o wiedzy kadry pedagogicznej MOS w Oławie na temat koncepcji pracy placówki oraz procesów zachodzących w ośrodku.

Ankieta składała się z 9 pytań, 4 pytania były zamknięte a 5 pytań - otwartych.

Wzięło w niej udział 15- stu pracowników pedagogicznych MOS.

W **pyt.1** uczestników ankiety zapytano czy znają główne założenia koncepcji pracy MOS.

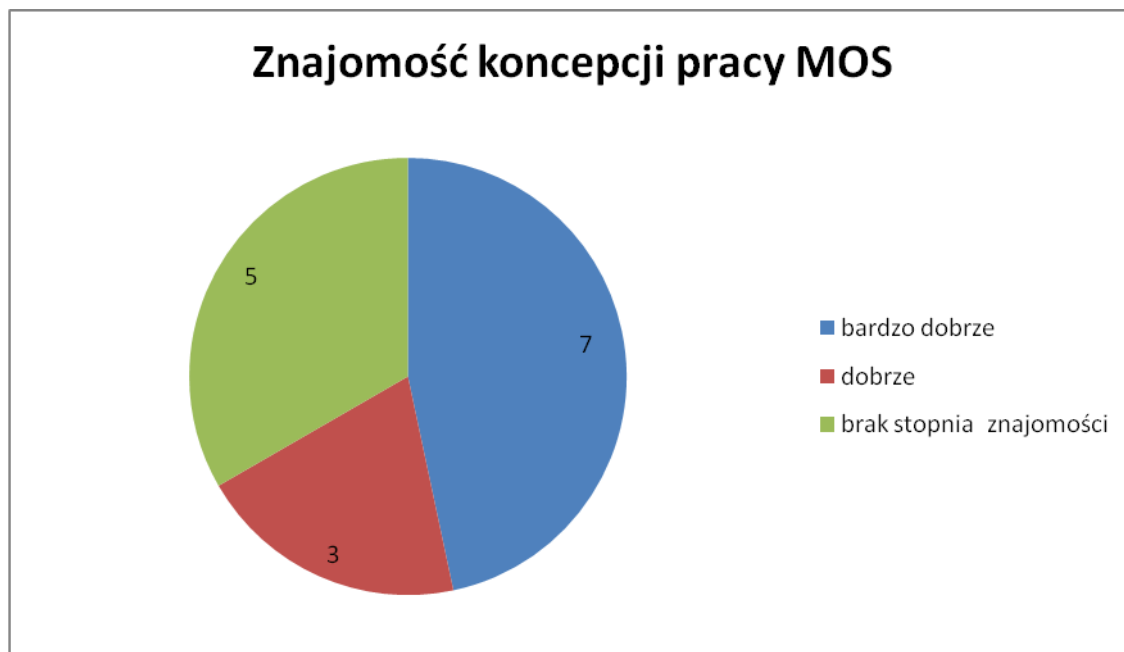
Wszyscy ankietowani odpowiedzieli, iż znają koncepcję pracy:

7 osób- bardzo dobrze

3 osoby- dobrze

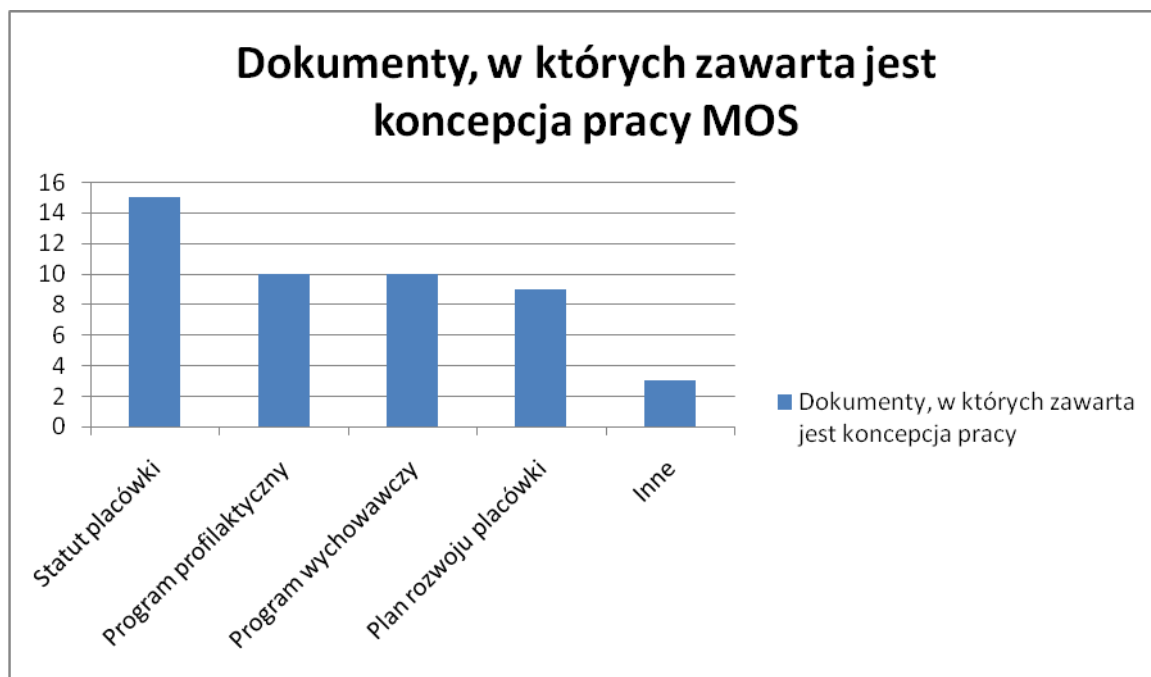
5 osób- nie określiło stopnia znajomości koncepcji pracy.

Wykres przedstawia odpowiedzi na pytanie 1.



Na **pyt.2** w jakich dokumentach zawarta jest koncepcja pracy, ankietowani odpowiedzieli:

- a) Statut placówki – 15 osób
- b) Program profilaktyczny placówki – 10 osób
- c) Program wychowawczy placówki – 10 osób
- d) Plan rozwoju placówki – 9 osób
- e) Inne np. ekonomia punktowa – 2 osoby, regulamin wychowanków – 1 osoba



Pyt.3 dotyczyło zagadnień, które zdaniem ankietowanych powinny się znaleźć w koncepcji pracy MOS.

Uczestnicy ankiety wskazali następujące zagadnienia:

- a) Promocja placówki – 14 osób
- b) Praca wychowawcza i profilaktyczna placówki – 13 osób
- c) Zarządzanie – 12 osób
- d) Kompetencje kadry pedagogicznej – 12 osób
- e) Efekty pracy resocjalizacyjnej – 12 osób
- f) Organizacja i przebieg procesu nauczania – 12 osób
- g) Zapewnienie równych szans edukacyjnych – 11 osób
- h) Wewnątrzszkolny system zapewnienia jakości – 10 osób
- i) Praca opiekuńcza placówki – 10 osób
- j) Rozwój zawodowy kadry – 9 osób
- k) Program nauczania – 9 osób
- l) Efekty kształcenia – 7 osób

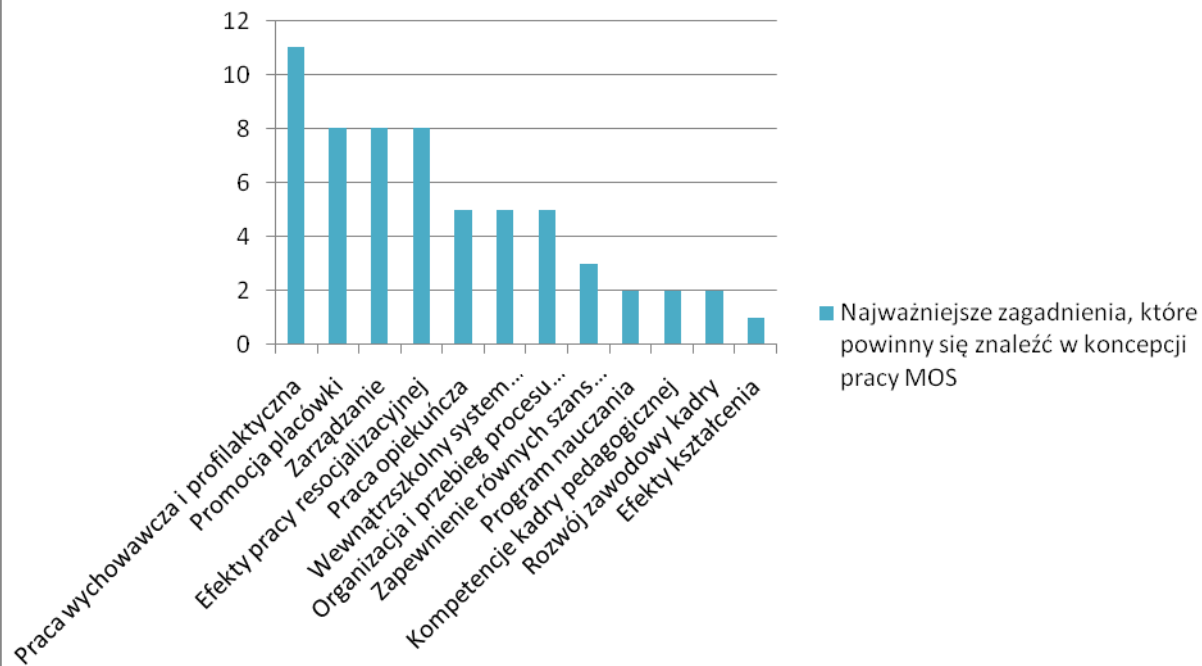
W **pyt.4** należało wybrać 5 najważniejszych zagadnień, które powinny znaleźć się w koncepcji pracy MOS.

Do tych zagadnień ankietowani zaliczyli:

- a) Pracę wychowawczą i profilaktyczną placówki – 11 osób
- b) Promocję placówki – 8 osób
- c) Zarządzanie – 8 osób
- d) Efekty pracy resocjalizacyjnej – 8 osób
- e) Pracę opiekuńczą – 5 osób
- f) Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości – 5 osób
- g) Organizację i przebieg procesu kształcenia – 5 osób
- h) Zapewnienie równych szans edukacyjnych – 3 osoby

- i) Program nauczania – 2 osoby
- j) Kompetencje kadry pedagogicznej – 2 osoby
- k) Rozwój zawodowy kadry - 2 osoby
- l) Efekty kształcenia – 1 osoba

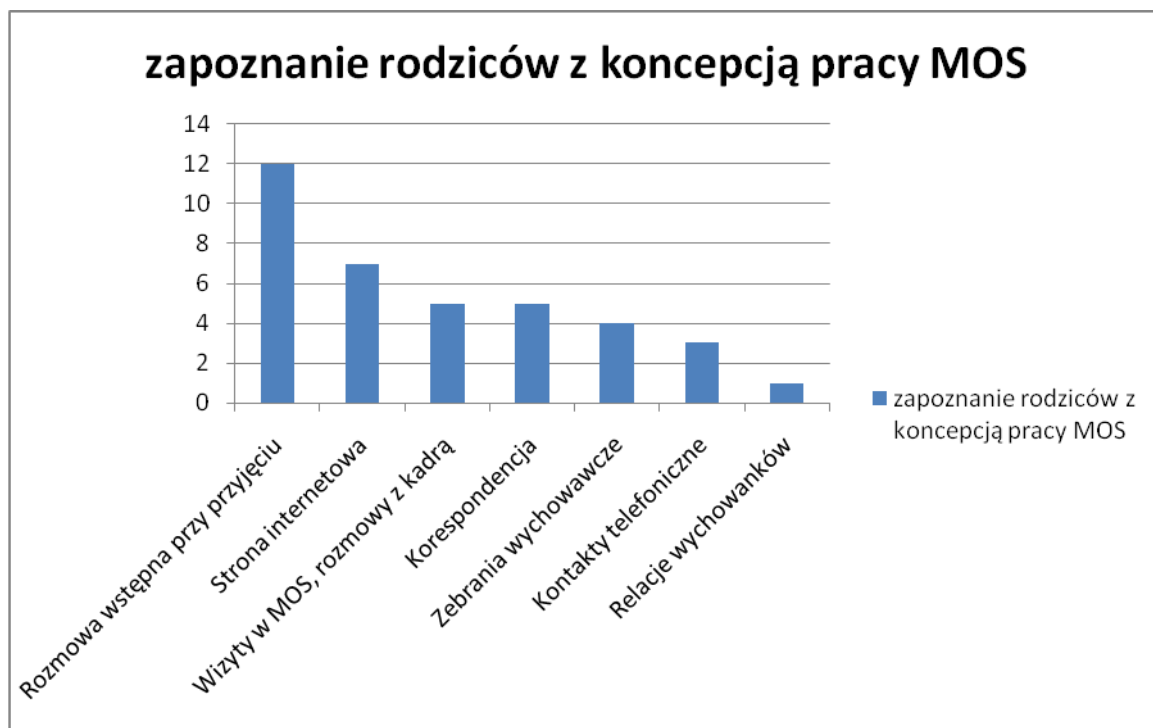
Najważniejsze zagadnienia, które powinny się znaleźć w koncepcji pracy MOS



Pyt.5 brzmiało: w jaki sposób rodzice wychowanków zapoznawani są z koncepcją pracy placówki?

Odpowiedzi ankietowanych to:

- a) Rozmowa wstępna przy przyjęciu – 12 osób
- b) Strona internetowa – 7 osób
- c) Wizyty w MOS, rozmowy z kadłą pedagogiczną – 5 osób
- d) Korespondencja prowadzona z rodzicami – 5 osób
- e) Zebrania wychowawcze – 4 osoby
- f) Kontakty telefoniczne – 3 osoby
- g) Relacje wychowanków – 1 osoba



W **pyt.6** uczestników ankiety zapytano w jaki sposób wychowankowie są zapoznawani z koncepcją pracy placówki. Na to pytanie ankietowani odpowiedzieli, że wychowankowie są zapoznawani poprzez:

- a) Zapoznanie z regulaminem – 9 osób
- b) Rozmowę wstępną podczas przyjęcia do placówki – 5 osób
- c) Udział w zajęciach profilaktycznych – 4 osoby
- d) Informacje od wychowawców, wychowawcy klasy i dyrekcji – 4 osoby
- e) Zajęcia wychowawczo-opiekuńcze – 2 osoby
- f) Ekonomię punktową – 2 osoby
- g) Pracę wychowawczo-resocjalizacyjną – 2 osoby
- h) Doświadczenie pobytu w placówce – 2 osoby
- i) Zapoznanie wychowanka z jego IPR – 1 osoba
- j) Godziny wychowawcze w szkole – 1 osoba

W **pyt.7** uczestnicy ankiety zostali zapytani co powinno być zawarte w nowej koncepcji pracy MOS.

W odpowiedzi na to pytanie ankietowani wymienili:

- program zajęć dodatkowych – 3 osoby
- rozwój placówki – 2 osoby
- współpraca ze środowiskiem – 2 osoby
- efekty pracy resocjalizacyjnej – 2 osoby
- program nauczania – 2 osoby

oraz pojedyncze odpowiedzi:

- sposób dostosowania wymagań do możliwości wychowanków
- zarządzanie
- promocja placówki

- praca wychowawcza i profilaktyczna placówki
- opis celów, obowiązków i zadań, które placówka ma realizować
- rozwój terapii EEG BIOFEEDBACK
- usprawnienie organizacji pracy
- zasady współpracy i komunikacji w kadrze
- reguły postępowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych z wychowankami
- zwiększenie ilości grup i liczby wychowanków
- okresowe cele placówki na dany rok szkolny

W **pyt. 8** zapytano czy koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana.

12 osób odpowiedziało – tak; 1 osoba – nie; 2 osoby - nie wiem



Na ostatnie **9 pytanie**: jaka jest Twoja wizja rozwoju placówki? Co nowego chciałbyś wprowadzić? Ankietowani odpowiedzieli:

- Promocję placówki w środowisku lokalnym poprzez wystawy, kiermasze prac wykonanych przez wychowanków
- Dobrze wyposażone świetlice grupowe, większa baza pomocy dydaktycznych
- Urozmaicenie czasu wolnego wychowanków
- Placówka pełna zaangażowanych wychowanków w różne działania
- Dyżury wychowawców w ramach indywidualnych konsultacji dla wychowanków
- Większe zaangażowanie środowiska rodzinnego w pracę z wychowankiem
- Ustalenie stałego (rotacyjnego) grafiku pracy
- Zmniejszenie wymagań wobec wychowanków, ale większa konsekwencja w ich realizacji
- Szkolenia dla kadry pedagogicznej rzadsze, ale lepsze jakościowo
- Poprawienie i ulepszenie komunikacji w kadrze pedagogicznej
- Urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych i czasu wolnego wychowanków
- Stosowanie identyfikacji wizualnej dla MOS Oława
- Proporcjonalny przydział obowiązków, godzin nadliczbowych w stosunku do wielkości etatu
- Przerwy dla wychowawców w czasie pracy

Wnioski

1. Wszyscy wypowiedzający się w ankiecie pracownicy pedagogiczni znają koncepcję pracy MOS.
2. Kadra pedagogiczna placówki potrafi wskazać dokumenty zawierające koncepcję pracy MOS.
3. Pracownicy pedagogiczni MOS wiedzą w jaki sposób wychowankowie i ich rodzice/ opiekunowie zapoznawani są z koncepcją pracy.
Najczęściej jest to rozmowa podczas przyjęcia wychowanka do placówki.

4. Nauczyciele i wychowawcy wskazują, że najważniejszym zagadnieniem w koncepcji pracy jest informacja na temat pracy wychowawczej i profilaktycznej placówki, następnie w jednakowym stopniu istotne są informacje na temat promocji placówki, zarządzania i efektów pracy resocjalizacyjnej. W koncepcji powinny znaleźć się informacje na temat pracy opiekuńczej, organizacji i przebiegu kształcenia oraz wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości. Za mniej istotne uznane zostały informacje o programie nauczania, kompetencjach i rozwoju zawodowym kadry oraz efektach kształcenia.
5. Według 80% ankietowanych pracowników MOS koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana.
6. Ankietowani mają ogólną wizję rozwoju placówki oraz pomysły dotyczące pracy w MOS.

Najważniejszym efektem pracy zespołu było stwierdzenie, że koncepcja rozwoju placówki jest zawarta i rozwinięta w wielu ważnych dokumentach MOS, lecz nie istniał jeden, który obejmował wszystkie obszary funkcjonowania ośrodka. W związku z tym zespół stworzył projekt Koncepcji Pracy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Oławie obejmujący następujące 5 obszarów: organizacja pracy, praca wychowawcza i profilaktyczna, promocja placówki, praca opiekuńcza, edukacja.

KONCEPCJA PRACY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA
SOCJOTERAPII W OŁAWIE

CZERWIEC 2011

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Oławie istnieje od 1 września 1990r. Od 21 lat przechodził wiele przemian i stale się rozwija. Niezmiennym jednak jest jego przeznaczenie – wszechstronna opieka, edukacja, socjalizacja nad wychowankami zagrożonymi demoralizacją, uzależnieniem, przejawiającymi zaburzone zachowania - kierowanymi do ośrodka na mocy postanowienia sądu lub na wniosek rodziców/opiekunów.

M I S J A M O S określa jaką jesteśmy placówką:

- pomagającą wszystkim wychowankom w zdobyciu wykształcenia gimnazjalnego oraz w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej lub praktycznej nauki zawodu,
- dążącą do prawidłowej readaptacji wychowanków, przygotowującą wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- podejmującą działania zmierzające do eliminacji przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania wychowanków
- działającą na rzecz poprawy stosunków rodzinnych,
- wspierającą wychowanków w pełnym ich rozwoju,
- prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymogom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans,
- szanującą godność i indywidualność naszych podopiecznych
- zatrudniającą doświadczoną, zaangażowaną i otwartą kadrę fachowców,
- prowadzącą zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku,
- stwarzającą rodzinną atmosferę, wskazującą na właściwe relacje międzyludzkie,
- wciąż poszukującą nowych metod i form pracy.

W I Z J A M O S określa cele ku jakim zmierzamy, aby nasza placówka:

- kształciła cechy osobowości wychowanka pozwalające na prawidłowy proces readaptacji i praktyczne wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu,
- wspierała wychowanka w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej lub praktycznej nauki zawodu,
- zapewniała bezpieczeństwo wszystkim wychowankom i pracownikom,
- wzmocniała poczucie odpowiedzialności wychowanków (jako współgospodarzy placówki) za organizację, warunki i atmosferę panującą w Ośrodku,

- kreowała indywidualności, a jednocześnie wspierała umiejętności współżycia i współdziałania,
- promowała zdrowy tryb życia, prowadziła działania i zajęcia profilaktyczne (przeciwdziałające nałogom i agresji), relaksacyjne i proekologiczne,
- przygotowywała do korzystania z technik multimedialnych,
- kultywowała tradycje polskie i rodzinne,
- kształciła ucznia / wychowanka – Europejczyka,
- była dobrze i atrakcyjnie wyposażona.

W roku szkolnym 2010/2011 placówka zwiększyła ilość miejsc dla swoich podopiecznych do 48, dzięki czemu powstały 4 grupy wychowawcze. Uczniowie uczyli się natomiast w dwóch klasach I, klasie II i III, w funkcjonującym przy Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Gimnazjum Specjalnym nr 3.

Nasz MOS jest placówką przeznaczoną dla chłopców w wieku 13-18 lat, a w wyjątkowych sytuacjach i starszych, funkcjonującą cały rok, także w okresie ferii i wakacji, gdzie wychowankowie są pod całodobową opieką. Korzystają z pomocy pedagoga, psychologa a czas spędzają z wychowawcami. W ośrodku obowiązuje Regulamin Wychowanków, Ekonomia Punktowa i plan dnia, który jest bezwzględnie przestrzegany i dostosowany do potrzeb wychowanków. Młodzież bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych tj.: zajęcia programowe, na których mogą rozwijać swoje zainteresowania i ciekawie spędzać czas, zajęcia profilaktyczne, socjoterapeutyczne, plastyczne, sportowe, rekreacyjno-sportowe, informatyczne i czytelnicze. Prowadzona jest codziennie nauka własna, na której chłopcy odrabiają zadania domowe, nadrabiają zaległości szkolne i braki w nauce. Mogą korzystać z biblioteki, sali komputerowej, sali multimedialnej i siłowni.

Wychowankowie biorą również udział w terapii pedagogicznej, psychologicznej i EEG Biofeedback. Ponadto wszyscy objęci są opieką medyczną, mają dostęp do wielu specjalistów, wspierających i uzupełniających pracę wychowawców placówki. Najbardziej potrzebujący zaopatrywani są w środki czystości, ubrania i przybory szkolne.

Placówka posiada wyraźnie określone i akceptowane przez wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców cele i kierunki działania. Jesteśmy je w stanie zrealizować, jeśli przyjmemy założenia, iż przy optymalnych warunkach finansowych, aktywności i zaangażowaniu kadry, rodziców, dobrej współpracy z instytucjami będziemy tworzyć nasz drugi dom.

OBSZAR I		SPOSOBY
ORGANIZACJA PRACY	<ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrektor MOS odpowiada za kierowanie i administrowanie placówką, jej sprawność organizacyjną oraz system komunikowania się w placówce co zapewnia efektywne zarządzanie zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników oraz właściwych instytucji zewnętrznych. Dyrektor MOS jest jednocześnie dyrektorem szkoły. Bezpośrednio podlega mu wicedyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog oraz pracownicy administracyjni (sekretarz i główna księgowa) ▪ Wicedyrektor odpowiada za kierowanie grupami wychowawczymi, bezpośrednio podlegają mu wychowawcy. ▪ Dyrektor kierując placówką przestrzega zasad prawa i normy społeczne, stwarza pracownikom i wychowawcom właściwą atmosferę preferując partnerski styl zarządzania.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje kadry pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka dąży do tworzenia i utrzymywania zespołu pracowników MOS posiadających: <ul style="list-style-type: none"> ✓ kompetencje zawodowe – adekwatne wykształcenie, sumienność, rzetelność, zmotywowanych do poszerzania wiedzy i umiejętności, doksztalcania się, poszukujących nowych metod i form pracy z młodzieżą, ✓ predyspozycje osobowościowe – odpowiedzialny, empatyczny, zaangażowany, komunikatywny, pozytywny, ciepły stosunek do dzieci i młodzieży, tolerancyjny, umiejący słuchać, mający poczucie humoru, pełen inicjatywy, umiejący znaleźć kompromis, energiczny, szczery, dostrzegający wszystkich w grupie, bystry obserwator, liczący się z inicjatywą innych, godny zaufania, umiejący przyznać się do błędu, rzeczowy, pozostawiający sobie i innym czas na odpowiedź, pytający, gdy nie rozumie, nie robiący osobistych aluzji, obiektywny, poszukujący wspólnych rozwiązań, bez uprzedzeń, twórczy, konsekwentny, ✓ wykwalifikowana kadra pedagogiczna –specjaliści w swojej dziedzinie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zawodowy kadry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka stwarza warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli, wspiera ich w uzyskiwaniu dodatkowych kwalifikacji: <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie szkoleń wewnętrznych, ✓ umożliwienie korzystania ze szkoleń zewnętrznych – dofinansowania, urlopy, ✓ umożliwienie i wsparcie w uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego, ✓ umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia są wykorzystywane w pracy pedagogicznej, nauczyciele wymieniają się zdobytymi doświadczeniami, umiejętnościami i wiedzą.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka zapewnia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ funkcjonowanie zespołów ewaluacyjnych, <ul style="list-style-type: none"> - wyniki ewaluacji są publikowane na stronie www placówki, - realizowane są wnioski wynikające z prowadzonej ewaluacji ✓ analizowanie wyników nauczania, egzaminów zewnętrznych (systematycznie), ✓ obserwacja zajęć przez dyrektora i wicedyrektora <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco realizowane są wnioski i zalecenia wynikające z hospitacji i obserwacji ✓ wewnętrzne kontrole dokumentacji, prowadzone na bieżąco, ✓ dostosowywanie do aktualnych przepisów, ✓ podejmowanie decyzji na Radzie Pedagogicznej, ✓ na bieżąco realizowane są wnioski, zalecenia i nakazy organów kontrolujących (KO, Starostwo, PIP, Sanepid)
	<ul style="list-style-type: none"> • Baza placówki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka przestrzega: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zasady korzystania z pomieszczeń; ✓ zasady BHP i przeciwpożarowe ▪ Placówka dąży do właściwego: <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyposażenia świetlic, pokoi, klas przedmiotowych, gabinetów, ✓ zaplecza sanitarnego dostosowanego do wymogów,

		<ul style="list-style-type: none">✓ przystosowania i wyremontowania dodatkowych pomieszczeń dla nowych grup (pokoje sypialne, świetlice),✓ wzbogacania bazy dydaktycznej;✓ stworzenia pracowni modelarskiej,✓ zakupienia samochodu służbowego, <ul style="list-style-type: none">▪ Placówka pragnie, aby w przyszłości:<ul style="list-style-type: none">✓ przeprowadzić remont dachu,✓ przeprowadzić wymianę kaloryferów i pozostałych okien,✓ zaopatrzyć kuchnię w nowe wyposażenie,✓ stworzyć własną salę gimnastyczną▪ Placówka diagnozuje stan bezpieczeństwa na terenie szkoły, poprzez:<ul style="list-style-type: none">✓ ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,✓ szkolenia dla uczniów, nauczycieli, rodziców,✓ przeprowadzanie próbnych alarmów,✓ modyfikowanie monitoringu szkolnego.
--	--	---

OBSZAR II		SPOSOBY
<p>PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA</p>	<p>Oferta placówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie równych szans dla wszystkich wychowanków w procesie wychowawczym; • rozwój zainteresowań; • program wychowawczy dostosowany do wymagań ucznia; • realizacja IPR; • działania wychowawcze placówki uwzględniają między innymi: <ul style="list-style-type: none"> a) wychowanie patriotyczne; b) wychowanie do życia w rodzinie; c) edukację regionalną; d) promowanie zdrowego stylu życia; e) zapobieganie patologiom i uzależnieniom; f) orientację zawodową; • wychowankowie mają zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną; • w placówce są tworzone warunki do samorządnego działania wychowanków; • w placówce panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem i pozytywne stosunki między nauczycielami i wychowankami oraz ich rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, sali komputerowej, socjoterapeutycznej i innych; ▪ organizowanie konkursów, zawodów, imprez, apeli ▪ udział w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem, specjalistami, udział w zajęciach programowych, socjoterapeutycznych ▪ pogadanki, akcje plakatowe, konkursy plastyczne, quizy, spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień, ciekawymi ludźmi ▪ wychowankowie są motywowani do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane ▪ motywowanie do sumiennego wykonywania obowiązków szkolnych i regularnego uczęszczania do szkoły. ▪ nauka własna ▪ organizowanie wycieczek ▪ udział w konkursach zewnętrznych ▪ pozyskiwanie środków zewnętrznych na organizowanie ciekawych zajęć dla wychowanków

	<ul style="list-style-type: none">• Efekty	<ul style="list-style-type: none">▪ wychowankowie przestrzegają regulaminu▪ wychowankowie nadrabiają zaległości edukacyjne, systematycznie uczęszczają do szkoły▪ wychowankowie znają i przestrzegają normy społeczne▪ wychowankowie mają poczucie odpowiedzialności za własną edukację, zachowanie, podejmowanie decyzji▪ wychowankowie stają się samodzielni, zdyscyplinowani i kulturalni▪ wychowankowie potrafią zaspokajać swoje potrzeby w sposób społecznie akceptowany▪ wychowankowie posiadają różne umiejętności społeczne▪ wychowankowie rozwijają zainteresowania
--	---	--

OBSZAR III	SPOSOBY	
<p>PROMOCJA PLACÓWKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym – Kościół, Starostwo, Sanepid, Szkoły, Przychodnia • Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność MOS – u: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Sądy, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, Ośrodki Pomocy Społecznej, Policja, MOS-y, MOW-y, Urzędy Pracy, Zakłady Opieki Zdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w konkursach organizowanych poza placówką (poradnia, starostwo, sanepid); ▪ udział w zawodach, imprezach miejskich (np. sportowych, plastycznych); ▪ organizowanie imprez w placówce z udziałem gości z zewnątrz (Wigilia, Dzień bez papierosa); ▪ tworzenie kartek okolicznościowych (odwiedziny byłych pracowników MOS, instytucji wspierających działalność MOS); ▪ pogadanki, konkursy, realizacja proponowanych programów; ▪ wymiana informacji o wychowankach między placówkami (przeniesienie wychowanków w trybie wychowawczym); ▪ sporządzanie opinii o wychowankach do sądów, udział w rozprawach sądowych, pozyskiwanie zgody na przepustki, nakazy zatrzymania, wywiady kuratorskie; ▪ zatrzymanie i dowiezienie wychowanków do placówki, prośby o interwencje w domu wychowanka, który uciekł lub nie powrócił, informacje o ucieczkach i skreśleniach nieletnich, opinie na prośbę Policji, pogadanki, kontrole antynarkotykowe przy użyciu psa przeszkolonego do wykrywania narkotyków, udział w przesłuchaniach wychowanków, zgłaszanie czynów karalnych popełnianych przez wychowanków, szkolenia; ▪ diagnozowanie przyczyn trudności i możliwości wychowanków, badania psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne – wydawanie opinii i orzeczeń, szkolenia, wsparcie w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; ▪ wywiady środowiskowe, diagnozowanie środowiska rodzinnego (pomoc finansowa).

	<ul style="list-style-type: none">• Placówka w internecie	<ul style="list-style-type: none">▪ Placówka posiada i zapewnia:<ul style="list-style-type: none">✓ rozwój strony ośrodka www.mos.olawa.pl✓ zamieszcza tam aktualne informacje o bieżących wydarzeniach w placówce, ofercie ośrodka, kadrze, porady dla rodziców, obowiązkowych przepisach prawnych.
--	--	---

OBSZAR IV		SPOSOBY
<p>PRACA OPIEKUŃCZA</p>	<p>• Zdrowie wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka zapewnia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ współpracę z lekarzami pierwszego kontaktu (ściśła współpraca z przychodnią Hipokrates w Oławie) – badania wstępne, leczenie, szczepienia, bilanse; ✓ kontakty ze specjalistami tj.: psychiatra (współpraca z lekarzem z Wrocławia), laryngolog, okulista, chirurg, dermatolog (pobliski szpital w Oławie), stomatolog (w pobliskiej szkole ponadgimnazjalnej), edukacyjne spotkania ze specjalistami (lekarz 1-go kontaktu, terapeuta ds. uzależnień); ✓ dbanie o zdrowie psychiczne wychowanków – spotkania z psychologiem klinicznym, współpraca ze szpitalami psychiatrycznymi z terenu całej Polski; ✓ utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia (odżywianie, higiena osobista, dbałość o czystość i estetykę otoczenia); ✓ aktywny wypoczynek; ✓ rzetelną i dostosowaną do wieku rozwojowego edukację seksualną; ✓ zapobieganie stresom i wyciszanie agresji (poprzez zajęcia profilaktyczne i rekreacyjno-sportowe, artystyczne i socjoterapeutyczne); ✓ udział w zleconych badaniach, ćwiczeniach, rehabilitacji; ✓ umożliwienie przeprowadzenia testów na HIV i obecność narkotyków w organizmie; ✓ pomoc pedagogiczną i psychologiczną; ✓ terapię EEG Biofeedback; ▪ Placówka dąży w przyszłości do: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zatrudnienia pielęgniarki na pół etatu (podawanie leków, udzielanie pierwszej pomocy, prowadzenie dokumentacji medycznej wychowanków);

	<p>• Pomoc finansowa i rzeczowa</p>	<p>Placówka zapewnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kieszonkowe dla wychowanków przebywających w placówce na Skarb Państwa; ▪ pomoc rodzinie w pozyskiwaniu środków finansowych z różnych instytucji pomocowych np. MOPS, GOPS, PCPR; ▪ w miarę możliwości pomoc w uzyskaniu zwolnień lub obniżenia opłaty za pobyt wychowanków w MOS; ▪ pomoc dla wychowanków uzyskujących pełnoletniość, środki na usamodzielnienie- pozyskiwanie sponsorów – prezenty świąteczne , nagrody w konkursach; ▪ pozyskiwanie funduszy na realizację programów unijnych umożliwiających wychowankom udział w imprezach kulturalno-oświatowo-rekreacyjnych; ▪ odzież, obuwie, środki czystości, przybory szkolne, podręczniki, ▪ zakup leków dla wychowanków, przyborów ortopedycznych,
	<p>• Praca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie rodziny poprzez stałą współpracę - spotkania z rodzicami, warsztaty, doradztwo, poradnictwo, mediacje, kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich, ▪ organizowanie zebrań z rodzicami ▪ przygotowywanie materiałów informacyjnych, edukacyjnych ▪ korespondencja ▪ rozmowy telefoniczne, udzielanie informacji, ▪ interwencyjne wyjazdy do domów rodzinnych ▪ pomoc w załatwianiu spraw w instytucjach.

OBSZAR V		SPOSOBY
EDUKACJA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i przebieg procesu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placówka zapewnia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie różnorodnych metod pracy z uczniami, które dostosowane są do ich możliwości i potrzeb edukacyjnych; ✓ uczniom informacje o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen semestralnych i rocznych; ✓ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia; ✓ w procesie nauczania wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz korzystanie z sali multimedialnej i komputerowej; ✓ systematyczne wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i utrwalanie nawyków uczenia się podczas nauki własnej; ✓ systematyczną diagnozę osiągnięć edukacyjnych; ✓ przeprowadzanie próbnych egzaminów gimnazjalnych; ✓ analizę wyników egzaminów gimnazjalnych i realizację wniosków z niej wynikających.
	<ul style="list-style-type: none"> • Program nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowanie programu nauczania do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i wydanymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ▪ możliwość wyboru programu nauczania przez nauczycieli
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie równych szans edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie autorskich programów profilaktycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, turystyczno-rekreacyjnych w ramach funduszy na ich realizację i pozyskiwanie środków unijnych; ▪ prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami edukacyjnymi i zainteresowaniami uczniów; ▪ zespoły wyrównawcze dla uczniów mających zaległości lub trudności w opanowaniu programu nauczania; ▪ organizowanie zajęć dydaktycznych, profilaktyczno-wychowawczych i resocjalizacyjnych umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc w wyborze zawodu, odkrywaniu własnych zdolności i predyspozycji zawodowych oraz szkoły ponadgimnazjalnej, ▪ prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych ▪ organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	<p>• Efekty kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W czasie pobytu w MOS uczniowie osiągają: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozytywne wyniki w nauce; ✓ dużą sprawność nauczania – wszyscy uczniowie otrzymują promocję do klasy programowo wyżej oraz mają możliwość promocji śródrocznej ✓ poprawę i zwiększenie umiejętności szkolnych (czytanie ze zrozumieniem, poprawne pisanie, logiczne wypowiedzianie się na zadany temat w mowie i w piśmie); ✓ sukcesy w konkursach przedmiotowych i poza przedmiotowych; ✓ oprócz wiedzy przedmiotowej - różnego rodzaju umiejętności np. pracy w grupie, rozwiązywania problemów, korzystania z różnych źródeł informacji w tym technik komputerowych; ✓ wiedzę, większą otwartość na poglądy i opinie, wykazują szacunek dla osiągnięć kultury. ▪ W placówce rośnie średnia wyników egzaminów gimnazjalnych. ▪ Wychowankowie opuszczający MOS po ukończeniu gimnazjum kontynuują naukę w szkole ponadgimnazjalnej.

Sporządził zespół ds. ewaluacji w składzie:

mgr Joanna Maciakiewicz

mgr Jolanta Pogubiło

mgr Ewelina Krocak-Hryciuk

mgr Dorota Wagner

Zmiany zachodzące w systemie edukacji powodują, iż musimy stale doskonalić swoją pracę. Rada Pedagogiczna po odbytych konsultacjach uchwaliła w dn. 27.06.2011r. koncepcję pracy, uwzględniającą dotychczas prowadzone zadania oraz nowe wynikające z oczekiwań środowiska szkolnego. Koncepcja może być aktualizowana, rozwijana, modyfikowana w zależności od potrzeb zmieniającego się otoczenia i zasobów placówki.